

Департамент образования  
Иркутской области

*Научно-практическая конференция  
школьников  
«Шаг в будущее - 2014»*



*г. Урочище - 2014*

Департамент образования  
Мэрии г. Грозного

**VIII городская научно-практическая  
конференция школьников**

**«Шаг в будущее-2014»**

2014

*В сборник включены лучшие исследовательские работы учащихся образовательных учреждений г. Грозного, выделенные членами жюри VIII городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее-2014».*

*Предназначается для учащихся средних школ, гимназий и лицеев, а также для всех, кто интересуется вопросами обучения и воспитания учащихся, историей и культурой республики.*

Введение.....	5
---------------	---

Выступление заместителя Мэра - начальника Департамента образования Мэрии г. Грозного <i>Л.У. Берсанукаева</i> на открытии VIII городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее-2014».....	8
---	---

### **Конкурсные работы учащихся**

#### **Номинация «Юный исследователь» (начальные классы)**

<i>Астамирова Луиза.</i> Хлеб всему голова.....	11
<i>Вахабов Магомед.</i> Чем полезна тыква.....	13
<i>Межиева Сабилла.</i> История письменности.....	14
<i>Уцимиева Диана.</i> Х1унда олу Органах Орга?.....	15
<i>Хасуев Муса.</i> Тайна магнита.....	18

#### **Номинация «Первые шаги в науку» (5-9 классы)**

<i>Берсанукаев Дени.</i> Шаг в будущее без наркотиков.....	23
<i>Джабраилов Висхан.</i> Бенюйн Бойсаг1ар юкяхь а волуш, XIX-чу б1ешаранчоьх нохчийн кьомо паччахьан харцонна дуьхьал латтийна кьийсам.....	29
<i>Ибрагимова Эльмира.</i> Основные направления использования защиты и охраны лесного фонда ЧР.....	32
<i>Илаев Докка.</i> Туманный английский юмор в деталях.....	34
<i>Лалакова Раяна.</i> Спасите художественную литературу.....	37
<i>Молтыгов Магомед.</i> Россин культурин хьармахь нохчийн дош: историй а, вайн зама а.....	39
<i>Сангириева Хеда.</i> Влияние температуры на нерест аквариумных рыбок – гуппи.....	41
<i>Сербиева Камила.</i> Великий Рогнар Лодброк. Тайны никем не превзойденных Викингов.....	43
<i>Саламова Элина.</i> «Ты мне вся кажешься какой-то тайной сладкой...».....	47
<i>Солтаева Камила.</i> По следам Шерлока Холмса или методы решения логических задач.....	54

<i>Чинчиева Ася.</i> Алюминий на кухне: опасный врач или верный помощник?.....	56
<i>Эдилов Дэги.</i> Солнечная батарея.....	59
<i>Юсупова Тамила.</i> Из истории оружейного дела.....	62

**Номинация «Научный потенциал XXI века»  
(10-11 классы)**

<i>Асхабова Хадижат.</i> Эрна ца хилла хьан дахар.....	65
<i>Абуязидова Фатима.</i> Научные феномены Корана.....	69
<i>Абдулаева Зулихан.</i> Искусство человековедения.....	70
<i>Аслаханов Мансур.</i> Все про сахар.....	74
<i>Гашиев Ильяс.</i> Итум-Калинский район - жемчужина Чеченской Республики.....	76
<i>Дошукаева Хава.</i> Употребление пословиц и поговорок в речи современного чеченца.....	78
<i>Калаева Залина.</i> Рост онкологических заболеваний в ЧР как следствие плохой экологии и военной компании.....	81
<i>Султанова Петимат.</i> Влияние СМИ на сознание человека.....	84
<i>Салатова Жаклин.</i> Should English Be Simplified? .....	87
<i>Сардалов Иса.</i> Органолептические исследования питьевой воды.....	88
<i>Хусаинова Ангела.</i> Изучение использования математических знаний при решении теоретических и практических химических задач.....	92
<i>Хасанова Мялхаьзни.</i> Извлечение аморфного кремнезема из термальных вод Чеченской республики Ханкальского месторождения физическим методом электрокоагуляции.....	94

## **ВВЕДЕНИЕ**

В г. Грозном созданы все условия для развития интеллектуальных способностей одаренных детей, реализации их творческих возможностей и раскрытия талантов. Разработана и реализуется муниципальная целевая программа «Одаренные дети г. Грозного». Развитие исследовательских и творческих способностей одаренных школьников, привитие им практических умений и навыков опытно-экспериментальной работы реализуется в научно-исследовательских обществах. Результаты исследовательской деятельности обучающихся традиционно представляются на ежегодной городской научно-практической конференции «Шаг в будущее», которая проводится с 2007 г. Департаментом образования при поддержке Мэрии г. Грозного, ученых Вузов, деятелей культуры и искусства Чеченской Республики. Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» подводит итоги всей научной работы в школах города за год.

Активность участия обучающихся школ города в научно-практической конференции с каждым годом увеличивается. Так, если в 2007 году в конференции приняло участие 59 учащихся, то в последующие годы количество участников и лауреатов неизменно возрастало и в 2014 году в конференции «Шаг в будущее» приняли участие 605 обучающихся из всех общеобразовательных учреждений г. Грозного. Из них 390 юных исследователей публично защитили свои научные проекты на втором этапе конференции. Каждый участник второго тура (публичная защита исследовательской работы) получил свидетельство об участии в данном ученическом форуме. Лауреатам городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» (всего 125 учащихся школ города) вручены дипломы I, II, III степеней.

По итогам работы научно-практической конференции «Шаг в будущее» издаются сборники, в которые включаются лучшие исследовательские работы учащихся образовательных учреждений г. Грозного. Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» входит в перечень мероприятий, по итогам которых вручается грант Мэра г. Грозного «Одаренные дети».

На церемонии открытия научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее-2014» начальник Департамента образования Мэрии г. Грозного, приветствуя участников данного научного форума, отметил: «Мне очень

приятно, что лучшие научные кадры республики, лучшие научные организации поддерживают движение школьников, помогают им в научных исследованиях. Благодарю всех ученых нашей республики за помощь и внимание в развитии творческой одаренности и способностей детей. Хочется надеяться, что работа, проводимая нами, не пропадет даром, и из сегодняшних школьников вырастут блестящие ученые».

Данный ученический форум прошел на хорошем организационном уровне, проведенная в ходе конференции работа по популяризации научных знаний и исследовательской деятельности учащихся получила высокую оценку со стороны участников научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее-2014».

В своем выступлении о работе секции «Физика и моделирование» руководитель секции Зубхаджиев Магомед-Али Вахаевич, декан факультета физики и ИКТ ЧГУ, кандидат физико-математических наук, высказал удивление по поводу неординарного, творческого мышления юных исследователей: «Хочу отметить, что при всем многообразии тем представленных научных проектов, нет повторяющихся работ. Дети в своих проектах поднимают такие проблемы, которые я сам не смог бы предложить в качестве темы исследования для участия в подобном ученическом форуме».

Постоянный участник конференции, руководитель секции «Математика и информатика» Алисултанова Эмира Докуевна, профессор, доктор педагогических наук, декан факультета автоматизации и прикладной информатики ГГНТУ, заметила: «Учащиеся в этом году лучше подготовлены. Их выступления содержательны, ребята защищают свои проекты аргументировано, в речи преобладает научный стиль изложения материала. Мне всегда интересно участвовать в данном ученическом форуме».

Присутствовавший на конференции в качестве гостя ректор Чеченского государственного педагогического института Халадов Хож-Ахмед Султанович порадовал всех участников заявлением: «Учащиеся выпускных 11 классов - победители городской научно-практической конференции «Шаг в будущее-2014» будут приняты в педагогический институт вне конкурса».

Второй год учащиеся общеобразовательных учреждений г. Грозного участвуют во Всероссийских конкурсах исследовательских работ и конференциях в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России», организованной Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего».

В 2012-2013 учебном году 69 учащихся общеобразовательных учреждений г. Грозного приняли участие на заочных этапах Всероссийских конкурсов исследовательских работ: «Юный исследователь», «Первые шаги в науку», «Юность, культура, творчество» в г. Обнинске, из которых 28 юных исследователей школ города стали лауреатами 1-й, 2-й и 3-й степеней, их имена включены в книгу «Ими гордится Россия».

По итогам участия общеобразовательных учреждений г. Грозного в Национальной образовательной программе «Интеллектуально - творческий потенциал России» в 2012-2013 учебном году Председателем Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» Львом Юрьевичем Ляшко в благодарственном письме Главе Республики ЧР Рамзану Ахматовичу Кадырову отмечена деятельность управления образования и образовательных учреждений города Грозного по поддержке талантливой молодежи.

Сектор информационно-аналитической  
работы и внедрения ИКТ Департамента  
образования Мэрии г. Грозного







**Берсанукаев Лема  
Увайсович,**  
*заместитель Мэра,  
начальник Департамента  
образования Мэрии г. Грозного*

Выступление  
заместителя Мэра - начальника  
Департамента образования  
Мэрии г. Грозного  
Л.У. Берсанукаева на закрытии  
VIII научно - практической  
конференции школьников  
«Шаг в будущее»

### **Уважаемые гости, Дорогие друзья!**

В начале своего выступления хочу искренне поблагодарить всех тех, чьи имена только что прозвучали. Это лучшие научные кадры республики, ежегодные участники данного ученического форума, которые, несмотря на свой плотный

график работы на местах, находят возможность оказать помощь и поддержку в

развитии творческой одаренности наших детей.

Сегодня мы очередной раз подводим итоги научно-исследовательской деятельности учащихся школ г. Грозного, которая проводится с целью популяризации научных знаний среди школьников, выявления и поддержки талантливых детей.

В этом году на конференции участвовало 605 учащихся, из которых в финальном туре защищали свои творческие проектные работы 309 юных исследователей школ города.

В процессе исследовательской деятельности ребята учатся видеть проблему самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять,

высказывать и защищать оригинальные точки зрения.

Не менее важным является приобретение навыков выступления перед аудиторией, умение связно и аргументировано излагать свою мысль, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам.

Организация научно-исследовательской работы учащихся - одно из приоритетных направлений современного образования. Не секрет, что в настоящее время востребованной оказывается творческая, социально-активная личность.

Осознание важности этой работы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению является условием успешной работы с учащимися.

Интеллект будущего рождается в умном, чутком, добром сердце.

Давайте учить детей красоте научного поиска, радости творчества, искусству мыслить, чувствовать, любить.

Это нужно сегодня каждому школьнику, каждому учителю, каждой семье.

Желаю всем здоровья, творческих успехов в работе, во всех делах на благо нашей Республики.





*Конкурсные  
работы*



**Номинация «Юный исследователь»  
(начальные классы)**



**Астамирова Луиза, учащаяся 2 класса  
СОШ № 24 г. Грозного.**

Научный руководитель: *Исакова Н.М.*

**Хлеб всему голова**

Есть в мире понятия, ценность которых ни в чём не измеряется. Это воздух, земля, вода, солнце. К ним можно отнести и хлеб, древний и вечно молодой продукт человеческого труда.

Решение заняться именно этим вопросом пришло в голову не просто так. Слабое здоровье бабушки подтолкнуло меня к этому. Она очень любит национальный чеченский хлеб «хьокхам», но этот продукт тяжело усваивается желудком.

Проблемный вопрос плохой усвояемости чеченского хлеба «хьокхам» привело меня к решению исследовать способы приготовления хлеба разных народов, сравнить и выявить наиболее легко усваиваемый организмом хлеб.

Вместе с учительницей мы посетили хлебозавод № 3 и пекарей разных национальностей.

На хлебозаводе я узнала много интересного.

На закваске ставят тесто, готовность которого определяется по кислотности.

Закваска содержит молочно-кислые бактерии и дрожжи, имеет высокую кислотность и предназначена для разрыхления теста.

*Брожение теста* протекает при температуре 28—30 °С. В процессе брожения тесто один или два раза *обминают*. При этом удаляется углекислый газ, тесто обогащается кислородом воздуха, необходимым для жизнедеятельности микроорганизмов.

Замес теста бывает периодическим и непрерывным. При периодическом замесе отдельные порции теста замешивают через определенные промежутки времени. В настоящее время преобладает непрерывный замес, который имеет большие преимущества, так как сокращает производственный цикл и повышает производительность труда. Сущность его заключается в том, что процесс замеса идет непрерывно, тесто

поступает на брожение в специальные емкости, а затем направляется на разделку.

При расстойке продолжается брожение теста, разрыхление его углекислым газом, в результате чего улучшаются физические свойства тестовой заготовки.



*Выпекают «хьокхам» в хлебопекарных печах при температуре 210—280 °С в течение 10—80 мин в зависимости от размера изделий.*

### **Кумыкский национальный хлеб «майла этмик»**

Тесто замешивают теплой водой на дрожжах, добавить соль, подсолнечное масло. Готовое тесто оставить на 30 минут, затем очень тонко раскатать, как на домашнюю лапшу.

На тонко раскатанное тесто намазать подсолнечное масло понемногу сворачивая в рогалик. Рогалик свернуть и придать округлую форму.



Дать постоять 5 минут, затем выложить в сковороду тесто, обмазать, заранее приготовленным раствором из кислого молока и соды, сделать на нем разные рисунки (вилкой) и обязательно проколоть вилкой посередине.

### **Узбекский лаваш**

Просеянную муку смешать солью и дрожжами. После этого постепенно добавлять теплую воду, молоко и растительное масло. Хорошо все перемешать и замесить тесто. Тесто переложить в смазанную растительным маслом посуду и оставить на 1 час в теплом месте. После того как тесто поднимется, добавить еще немного растительного масла. Замесить тесто. Из теста сформировать два небольших шарика, оставить их в теплом месте, чтобы они поднялись. После этого сформировать лепешки, нажимая на середину теста, и сделать небольшие дырочки с помощью вилки. Сверху посыпать кунжутом и смазать взбитым яйцом. После этого лаваш выпекается в разогретой до 180 градусов печи 2-3 минуты.



После исследования приготовления хлеба разных народов я выявила, что кумыкский национальный хлеб намного легко усваивается организмом, чем чеченский «хьокхам» и узбекский лаваш, т.к. в приготовлении теста кумыкского «майла этмик» добавляется подсолнечное масло, раскатывается очень тонко, как

на лапшу и оно становится слоеным, а за счет подсолнечного масла, которым обмазано тонкое тесто оно не образует клейковины.

Для своей бабушки мы теперь готовим кумыкский «майла этмик», за что она очень благодарна. Попробуйте и вы!



**Вахабов Магомед, учащийся 4 класса  
СОШ № 10 г. Грозного.**

**Научный руководитель: Махмудова Х.А.**

### **Чем полезна тыква**

Мое самое любимое блюдо - хингалш, или, как их называют представители других национальностей, пироги с тыквой. Удивительный овощ эта тыква. Моя бабушка всегда на огороде сажает тыкву. Я тоже люблю вместе с ней выращивать тыквы. Это такой удивительный процесс. На весенних каникулах я еду в село к бабушке. Она за год собирает семена разных сортов тыквы, и мы с ней высеем их. И в течении лета, мы с бабушкой выращиваем тыквы. Моя бабушка всегда твердит, что тыква полезный овощ. Я решил проверить, чем полезна тыква.

Тыква – однолетнее растение семейства тыквенных с мощной корневой системой, длинными стелющимися стеблями, крупными желтыми цветами – и плодами самой разнообразной формы и размеров.

Родина тыквы - Америка, а точнее Техас и Мексика, где индейцы выращивали ее задолго до прибытия туда Колумба.

В Европу тыква была завезена в XVI в. Вскоре она дошла до России, где быстро завоевала популярность благодаря неприхотливости, своим целебным и вкусовым качествам. Она стала одним из самых популярных продуктов чеченской кухни тоже. Наши бабушки и дедушки использовали ее в питании: варили и ели с простоквашей, запекали, и, конечно же, делали хингалш.

В то же время можно встретить и малюточки - тыквы, необыкновенно красивые и изящные, причудливых форм и разнообразных окрасок. Это, так называемые декоративные тыквы. Моя бабушка называет такую тыкву «туьта». Она рассказала мне, что наши предки её использовали раньше вместо посуды.

Моя бабушка, и я вместе с ней, выращиваем тыкву разных сортов, а видов тыквы видимо-невидимо. А уж как полезна тыква и, говорить не приходится, прямо-таки **кладезь необходимых для здоровья человека веществ!**

Тыква - это своего рода природный витаминно-минеральный комплекс. Витамины А и Е – их еще называют витаминами молодости – активно борются с морщинами;

В тыкве содержится железо, которое поможет при анемии, и пектиновые вещества – они выводят из организма токсины и понижают уровень холестерина. Витамин D крайне полезен детям – он ускоряет рост, предотвращает развитие рахита, способствует хорошему настроению. В тыкве есть и фтор, который, как известно, является хорошим средством для профилактики кариеса зубов. Кроме того, тыква как богатый источник фолиевой кислоты – первоклассный стимулятор роста.



Витамин С повышает иммунитет, защищает от простуды, активно выводит из организма соль и понижает высокое давление. Полезные сахара, витамины В1, В2, В5, В6, РР, жиры, белки, углеводы, целлюлоза, минералы – все это скрывается в сочной мякоти тыквы-чародейки.

**У всех народов мира считается, что тыква способствует долголетию.** Тыква в виде сока и в составе пищи задерживает старение.



*Межиева Сабилла, учащаяся 2 класса  
СОШ № 15 г. Грозного.*

*Научный руководитель: Тагалова Р.Х.*

### ***История письменности***

**Актуальность темы:** Моя работа посвящена теме исследования становления письменности в человеческом обществе. Меня привлекла выбранная мною тема потому, что хотела узнать что-то новое из истории письменности. Мы всегда и везде пользуемся письменностью. Мы пишем, друг другу сообщения, работаем

на уроках, читаем книги, кто-то даже сам сочиняет и записывает свои рассказы, стихи. Мы сталкиваемся с ним везде, а откуда он берёт свои корни, не все знают. Как же произошла письменность, и каким образом человек совершенствовал её систему – главный вопрос моей работы.

**Целью исследования является изучение темы «История развития письменности».**

**В рамках достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи:**

1. Изучить теоретические аспекты и выявить природу «История развития письменности»;
2. Сказать об актуальности проблемы «История развития письменности» в современных условиях;
3. Изложить возможности решения тематики «История развития письменности»;
4. Обозначить тенденции развития тематики «История развития письменности».



*Учимнева Днана, учащаяся 3 кл.  
СОШ № 49 г. Грозного.*

*Научный руководитель: Довтаева Х.У.*

**Х1унда олу Органах Орга?**

Муьлххачу а стеган декхар ду шен Даймохк безар а, ларар а. И декхар кхочушдарехь хьалхара, коьрта меттиг д1алоцу даймехкан 1алам доьзаро а, дезаро а .Сан Даймахке а, даймехкан 1аламе а болу безам жимчохь дуьйна кхоллабелла бу. Жимчохь дуьйна лерина тергалйора ас даймехкан аренаш, Органан тулг1енаш, Органан тог1еш ,цунах детталун сирла шовданаш.



Муьлххачу а нохчочунна дика довза а девза, цхьа шатайпа оила а кхулуу Орга бохучу дашо. Орга! Эзарнаш шерашкахь сийначу стигале бахьаш кховдийна лаьтгачу Кавказан лекхачу лаьмнашкара сийначу Терка тле хийла йорт йитгина доьду Орга.Цу хенан йохаллехь Кавказехь хилла болчу историн хийцамиин къоьжа теш, Орга.

Вайн нохчийн литературехь а йоккха меттиг д'алолоу цо. Органан ц'арах язйо вайн яздархоша дийнна произведенеш. Иштта язйина Музаев Нурдина шен «Органан тог'лехь» ц'ле йолу повесть. Бадуев Саь'ида шен «'адаг» ц'ле йолчу дийцар т'лехь иштта гайтина Органан амал: « ... Кху готгачу некъаца долчу линна хьуьлла генна бухахь , буткъа лаьхьа хилла сетташ, ч'лугъетташ, хьерадаьлча санна цу линан кийра дуткъачу ц'ог'ланах буьзна , шинна а аг'лорчу мокхан , сийнан , к'лайн , лаьржан т'лулгийн бердаша шайн шийлачу мара а къуьйллуш , дог'лучу цу Органан наггахь цхьанхьа бердах а кхетий , шийла мохь болу , и мохь кху готгачу к'лоргачу лин чохь саца ца туьгуш , орца доьхуш санна , хьуьлла генна ирхдахна лекха лаьтгачу аьрцнаш т'лерачу хьаннашна юкъа хьоду, кху готгачу некъаца д'асалелачу нахана шен цхьа г'лайг'ла-бала балхош санна, ц'ийза а ц'ийзаш... »

Зевне дека Орга вайн къоман поззехь а . Мамакаев Мохьмада шен «Орган т'лехь сатесна» ц'ле йолчу стихотворенехь боху:

Ткъес тоьхна къегина хьун цхьалха ели,  
Болатан бос керчош дог'лу вайн Орга;  
Ламанан буьрса хи кьийсаме дели,  
Берд берде белхабеш , хи дог'лу к'лорга.

Хьехийна Орга оьрсийн яздархоша а шайн произведенешкахь . Оьрсийн поэта Михаил Юрьевич Лермонтовс шен «Измаил-Бей» ц'ле йолчу поэми т'лехь яздо :

... Шумит Аргуна мутною волной;  
Она коры не знает ледяной,  
Цепей зимы и хлада не боится;  
Серебряной покрыта пеленой,  
Она сама между снегов родится,  
И там , где даже серна не промчится,  
Дитя природы, с детской простотой,  
Она резвься, играет и катится!

Орга, Кавказан лаьмнашкара схьадог'лучу хих Качу олучу хьехара ша санна шийла шовда схьа а кхетий, кхоллало. Цунах детгалучу генаша кхин а буьрсайоккху Органан амал.

Орга чехка хиларна, цунна ша ца бо мел шийлачу 1ай а. Хи дукха хиларна вайн республикехь шолгла меттиг д1алоцу цо. Уггаре а доккханиг Терк ду . Органан генаша д1алоцу Итон –Кхаьллан , Ш уьйтан к1ошташ .Уьш ю дубххьара нохчий баха хевшина меттигаш. Хууш ду Орга ший хилар – Шаройн Орга ( Шара бохучу юьртан ц1арах ), Ч1аьнтийн Орга (ч1аьнтийн тайпанан ц1арах ).

Дубин – Эвла юоххехь Шаройн Оргий, Ч1аьнтийн Оргий вовшахкхетий, цхьа Орга хуьлий д1адоьду ( Аргунские ворота ). Амма басца а къаьсташ ду и ши Орга . Шаройн Орга сирлуо ду, Ч1аьнтийн Орга 1аьржа ду . Органан леларан некъ хьалха кхечу аг1ор хилла . Дуьнен т1ехь массо а х1ума хийцаме ду . Д1аяханчу заманахь кхечу тайпана йоккхуш хилла Органан ц1е а. Хууш ду вайн зама т1екхачале долчу 1-чуй, вайн заманан 1-чуй б1ешерашна юккхехь ваьхна волчу гречески географа Страбона шен «Географи» аьлла болчу балха т1ехь, Органаш Арагу аьлла хилла. Ткъа вайн заманан 30-чу шерашкахь а маьлхаша Арг1ум, Арг1у олуш хилла цунах . Вайна ма – хьара , оьрсаша Аргун олу Органаш . Оьрсийн маттахь шатайпа нохчийн аз «Г1» цахилар бахьанехь ду цу дашехь Г1-на метта «Г» нисдалар , ткъа м – на меттана чаккхенгахь «н» нисдалар лерича и дош хьалхенгахь нохчаша Арг1ум аларна т1ера схьадеана оьрсийн матто. Цул совнаха Кавказехь кхечу хийх а олу иштта . Масала : Хевсурская Араг1ви (Гуьржеха), Аргудан (Г1ебартахь), Ардон (х1ирийн махкахь). И ц1ераш дог1уш долу хи бохучу маь1нехь лела. Аренгахь ахк олу ламанан охьадог1учу хих, ткъа Шуьйтахь, Итон-Кхаьллахь арк олу. Цу дешнийн орам цхьаь бу, цундела Орга (Аргу) боху ц1е ламанан дог1уш долу хи бохучу маь1нехь хилар шеко йоцуш ду.

Вайх х1ораннан а ойланаш даиманна а Даймакках хьерчаш ю, вайн мохк, даймехкан 1алам, цуьннан адамаш хьоме ду вайна.

Сан болх берзош сунна ала луур дара эрмлойн поэта Роман Багдасарянс шен «Ц1е хи» ц1е йолчу стихотворени т1ехь яздинарг:

Ахь ма болар эцна, Орга,  
Сих хьо стенга делла сел,  
Хьайн шортонехь - буьрса, к1орга-  
Т1улгийн, кондарийн еш кхиэл?



**Хасуев Муса**, учащийся 2 кл.  
СОШ № 60 г. Грозного.

Научный руководитель: *Магомадова М.А.*

### **Тайна магнита**

Здравствуйте! Позвольте представиться. Меня зовут Муса, я родился 4 мая 2005 года в г. Сыктывкар. Это в РК. В настоящее время живу и учусь в Грозном, в 2 «а» классе, школе 60.

Тема моей научно-исследовательской работы «Магниты». Мой научный руководитель – Маргарита Руслановна.

Наверняка вы подумали, что же такого особенного в магнитах? А я вам отвечу, что это очень даже интересно.

Магнит – это тело, обладающее собственным магнитным полем. Я задался вопросом, как же работает эта сила? Что заставляет его притягивать к себе предметы? И почему только некоторые из них? Цель моего исследования – выяснить для себя самого, что же такое это «магнит», а также донести полученную информацию слушателям.

Я выяснил, что магниты применяют во всех сферах. Начиная от компасов и заканчивая электрогенераторами. То есть можно сделать вывод, что без них не существовало бы миллионы изобретений, которыми мы пользуемся каждый день! Давайте рассмотрим этот вопрос.

Мне очень нравится узнавать новое. Недавно у меня появился магнит, с которым очень интересно играть, притягивать к нему разные предметы. Я заметил, что магнит действует не на все предметы одинаково, а почему это происходит, не знаю.

Мне стало интересно узнать, какие тайны хранит в себе магнит, какая сила притягивает предметы к магниту. Так же мне захотелось выяснить, как люди используют магниты в своей жизни.

**Цель работы:**

Выяснить, какими свойствами обладают магниты и как их используют люди.

**Задачи:**

1. Выяснить, что такое магнит и магнитная сила.
2. Узнать, какими свойствами обладают магниты.
3. Выяснить, каким образом люди используют магниты в жизни.
4. Сделать вывод по результатам работы.

Объект изучения – магнит.

Предмет изучения – свойства магнитов.

Гипотеза – Магнит широко используется в жизни человека, так как обладает свойством притягивать другие предметы.

Методы исследования: наблюдение, опыт, измерение, изучение литературы, сравнение.

Скорее всего, вы думаете, в чем же актуальность моей темы?

Но как эта тема может быть не актуальной, когда в современном мире магнит используется человеком в самых различных областях деятельности.

Люди даже не задумываются о том, что в повседневной жизни их окружают предметы, в состав которых входит магнит.

А вы знали, что Магнит действует не только на железо, притяжение или отталкивание магнита испытывают на себе жидкости и газы?

А то, что Сила магнита сильно зависит от его формы, расположения полюсов магнита.

Я был очень удивлен, узнав, что обычные телевизоры и мониторы, содержащие электронно-лучевую трубку используют электромагнит для управления пучком электронов и формирования изображения на экране.

Современная медицина использует магниты при лечении различных заболеваний.

Сама Земля представляет собой гигантский магнит, на который и ориентируются стрелки компасов.

Именно поэтому я считаю свою тему актуальной.

Для начала давайте я расскажу вам, что такое магнит.

**Магнит** – это тело, способное притягивать железо, сталь, никель и некоторые другие металлы.

Слово «магнит» происходит от названия провинции Магнезия (в Греции), жителей которой звали магнетами.

Магниты бывают естественными и искусственными. Естественные магниты вытаскивают из кусков магнитного железняка. Самый крупный известный естественный магнит находится в Тартусском университете. Его масса 13 кг, а подъемная сила 40 кг.

Искусственные магниты стали изготавливать в Англии XVIII веке методом натирания. Один из самых сильных естественных магнитов был, по преданию, у Ньютона – в его перстень был вставлен магнит, поднимавший предметы, масса которых была в 50 раз больше массы самого магнита.

**Магнитная сила** – сила, с которой предметы притягиваются к магниту.

Считается, что своим названием магнит обязан некоему пастуху по имени Магнес из Малой Азии, который впервые обнаружил залежи магнитного

железняк (магнетита) на горе Ида. Произошло это случайно: посохом с металлическим наконечником пастух задел нечто твердое — и почувствовал необычное притяжение.

Я провел ряд опытов, вы можете увидеть их в моей работе (на экране).

Опыт № 1.

Наверняка вы тоже, впервые взяв в руки магнит, пытались притягивать к нему все, что попадалось вам на глаза. Все ли притягивают магниты? В этом и заключался мой опыт. Я взял предметы из дерева, металлов, пластмасс, стали, бумаги и ткани, а также магнит, подвешенный на нить. Разделил на две группы данные предметы: металлические и неметаллические, и поднес магнит к каждой из групп по очереди. Каков результат? Магниты обладают способностью притягивать предметы из железа или стали, никеля и некоторых других металлов. Дерево, пластмасса, бумага, ткань не реагируют на магнит.

Опыт № 2.

Проводя этот опыт, я пытался доказать, что форма и размер магнита влияют на его силу. Я взял пластиковые тарелки и насыпал в каждую из них гвозди. Затем поднес магниты разных размеров к тарелкам. Результат: Среди магнитов, имеющих одну форму, сильнее будет магнит большего размера.

Опыт № 3.

Я задумался, может ли магнитная сила проходить через предметы? Нарисуем на картоне два автомобиля, вырежем и раскрасим их, вырежем также днища для них. Скотчем прикрепим к днищам обоих автомобилей гайки и приклеим верх. На большом картоне нарисуем трассу гонок. Установим оба автомобиля на старте. Прикрепим скотчем к каждой палочке кусочек магнита. Установим магниты под картоном на уровне старта, где стоят автомобили, и начинаем игру: двигаем магнит по контурам дороги. Автомобили двигаются по трассе, повторяя движения магнита, который мы двигаем под картоном.

Опыт № 4. А как вы думаете, Зависит ли сила притяжения от расстояния между телами? Я проверил и это! Взял опять же три магнита разных размеров, несколько металлических предметов, линейку.

Разложил на столе магниты в ряд, положил на стол линейку и вплотную к ней разложим монетки, но на расстоянии от магнитов.

Потихоньку подталкиваем линейку с монетками в сторону магнитов.

Что же вышло?

Одни монетки притягиваются к магниту сразу же, другие – только тогда, когда приблизятся к магнитам на близкое расстояние.

Вывод:

Магниты притягивают даже на расстоянии. Чем больше магнит, тем больше сила притяжения и тем больше расстояние, на котором магнит оказывает свое воздействие.

Когда я взялся за эту тему, я даже не думал, что будет так интересно!

Когда человек слышит слово «магнит», в первую очередь в его сознании всплывает изображение обыкновенного магнита, который есть в каждом доме. Я сам очень люблю играть с ним, проверяя, что он может притягивать, а что нет. Второе, что приходит на ум, когда я слышу о магнитах, это различные магниты на холодильник. Я задался вопросом, откуда же они взялись? Кто их придумал и что натолкнуло его на мысль создать его? Какова их функция?

В ноябре 1954 года Джон И. Уитли (John E. Wheatley) получил патент на идею использовать магнит в качестве держателя легких предметов на металлических поверхностях.

В появлении магнитов на холодильник можно выделить два основных направления.

В первом направлении можно условно выделить три поднаправления. Во-первых, самая прагматичная причина, это появление мелких дефектов (вмятин, царапин), которые резко бросаются в глаза на белом холодильнике. Однако, дороговизна холодильника не позволяла его заменить из-за подобных дефектов и купить новый.

Во-вторых, это житейская причина, связанная с оставлением сообщений для членов семьи на записках. Наиболее удобным расположением таких записок оказался холодильник.

Это выразалось в украшении кухонной бытовой техники (в частности холодильника) различными иллюстрациями (фотографиями, вырезками из журналов, детскими рисунками и т. п.).

Во всех трёх случаях, иллюстрации или записки крепились при помощи клея или липкой ленты, что выглядело не всегда эстетично и было неудобно. Второе направление связано со знаками на магнитной основе, которые крепили на автотранспорт вместо нанесения логотипов краской. Знаки символизировали вид деятельности автомобиля, когда он использовался по служебным делам (доставка мебели, курьерская служба и пр.)

Вероятнее всего, слияние этих направлений и привело к появлению такого рода продукции как магнит на холодильник.

Таким образом, появилась возможность удобно и просто украшать бытовую технику (первоначально холодильники). В этом и заключается одна из основных функций магнита на холодильник.

Развитие в этом русле создало предпосылку для становления магнитов на холодильник, как сувенирной продукции. Так Магниты на холодильник стали излюбленным сувениром для туристов разных стран, наравне с настенными тарелками, брелоками и прочей сувенирно-туристической продукцией. Кроме того, в настоящие дни магниты также являются популярными рекламными носителями.

В ходе этой работы я узнал, что магниты воздействуют на предметы из железа, стали и некоторых других металлов. Сила магнита зависит от его формы и размера. Магнитная сила может проходить через предметы или вещества. Магнит оказывает свое действие даже на значительном расстоянии, в зависимости от своей мощности.

Изучая литературу, я узнал, что свойства магнитов люди использовали с древних времен. Наблюдая за различными предметами дома и в школе, я выяснил, что магниты широко используются и сейчас.

Мне очень понравилось раскрывать тайны магнита. Я узнал много нового и хочу поделиться своими знаниями с одноклассниками.

Люди привыкли использовать силу магнита, с ее помощью работают многие приборы, игрушки. Если вдруг магниты перестанут работать, то мы сразу же это почувствуем, поэтому у меня возник вопрос: может ли магнит потерять свою силу или она у него навсегда? Чтобы ответить на этот вопрос я и дальше буду изучать магниты



## Номинация «Первые шаги в науку» (5-9 классы)



**Берсанукаев Дени**, учащийся 9 класса  
гимназии № 7 г. Грозного.  
Научный руководитель: *Висаитов А.А.*

### Шаг в будущее без наркотиков

Наркомания сегодня рассматривается как социальная патология, принадлежащая к глобальным проблемам современности. Социологическое изучение наркомании позволяет раскрыть латентные социальные механизмы, лежащие в её основании.

Проблема употребления наркотиков очень актуальна в наши дни. Сейчас потребление наркотиков в мире характеризуется огромными цифрами. От этого страдает все общество, но в первую очередь под угрозой ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь, а также здоровье будущих матерей. Ведь наркотики особенно активно влияют на несформировавшийся организм, постепенно разрушая его.

Злоупотребление наркотиками, известное с древнейших времен, сейчас распространилось в размерах, тревожащих всю мировую общественность. Во многих странах наркомания признана социальным бедствием. Доходы подпольных корпораций по торговле наркотиками превышают известные доходы от торговли нефтью и приближаются к мировым доходам от торговли оружием. Особенно губительно злоупотребление в молодежной среде - поражается и настоящее, и будущее общества. Полная, с точки зрения наркологов, картина распространения злоупотребления, включающая формы токсикоманий, еще более трагична. Вещества и препараты, не включенные в список наркотиков, как правило, еще более злокачественны, приводят к еще большему ущербу для индивидуума.

В международном антинаркотическом центре в Нью-Йорке существует документ, указывающий на число наркоманов на земном шаре - свыше 1 000 000 000 человек. Наркомания, как подчеркивают эксперты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), является большой угрозой для здравоохранения в мировом масштабе.



**Задачи научной работы** – выявить социокультурный механизм приобщения человека к наркотикам;

- определить социокультурные факторы, способствующие и препятствующие возникновению и развитию наркотической зависимости;

- выявить основные тенденции развития наркомании как особой, главным образом молодёжной, субкультуры;

- выяснить отношение различных групп населения и социальных институтов к проблеме наркомании.

- проанализировать мотивы потребления наркотиков среди молодежи и подрастающего поколения.

- рассмотреть виды наркотических веществ

**Объект исследования** – процесс наркотизация общества, а в особенности молодежи в России, Чеченской Республике.

**Предмет исследования** – технологические приемы, социологические опросы, отчеты ФСКН РФ, методы усиления эффективности пропаганды отрицательного отношения к наркотикам, фармакология.

**Гипотеза:** Все наркоманы, вне зависимости от вида принимаемого наркотика, долго не живут. Они утрачивают для живых существ инстинкт самосохранения. Это приводит к тому, что около 60% из них в течение первых двух лет после приобщения к наркотикам предпринимают попытку самоубийства. Многим это удается. Наиболее подверженным наркотизации слоем населения являются подростки и молодежь, как следствие, многие лица от 13 до 25 склонны к употреблению наркотических средств.

В качестве основных источников я определил молодежные печатные и виртуальные издания, интернет-форумы, так как именно молодежные журналы и интернет-форумы часто становятся объектом обвинений в пропаганде наркотиков. Материалы молодежных виртуальных изданий по проблеме наркомании имеют ряд общих черт с материалами молодежных печатных СМИ, как по тематике, так и по содержанию.

За последние 15 – 20 лет в нашей стране произошло огромное количество перемен. Какие-то в лучшую сторону, какие-то в худшую. Но как бы то ни было, ясно одно – моральный облик общества упал. И не так уж и важно теперь, что явилось причиной того, что молодежь – будущее страны – делает то, чего не должна делать: употреблять алкоголь, табак, всякого рода психотропные вещества, наркотики. Важно то, что мы это сами допустили, позволили этой беде войти в нашу жизнь. А если мы сами и виноваты, то нам самим необходимо бороться с этими явлениями, потому что, если оставить всё как есть, положиться на «авось» («авось переболит», «авось пройдет»), дальше будет только хуже.

Для того чтобы удачно бороться с любым врагом, необходимо понять природу этого врага, узнать какой силой он обладает, нужно познать врага, прежде чем разрабатывать стратегии борьбы с ним.

Когда предлагают попробовать "косячок" или "уколоться", уверяя, что ничего страшного в этом нет, многие и думают, что так оно и есть. Но...

Употребление простейшей "травки" чревато тем, что через годик-другой она перестанет доставлять удовольствие и захочется уже чего-нибудь "покруче". И обязательно в этот момент окажется добрая душа, которая предложит более сильно действующее средство - кокаин, героин или морфий.

Наркомания – тяжелое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками. Она проявляется постоянной потребностью в приеме наркотических веществ, так как психическое и физическое состояние заболевшего зависит от того, принял ли он препарат, к которому развилось привыкание. Наркомания ведет к грубому нарушению жизнедеятельности организма и социальной деградации. Это болезнь с хроническим течением, развивается постепенно. Причиной ее является способность наркотических веществ вызывать состояние опьянения, сопровождающееся ощущением полного физического и психического комфорта и благополучия. Наркотик - это яд, который медленно разрушает не только внутренние органы человека, но его мозг и психику. Бензин или клей "Момент", например, превращают людей в умственно неполноценных за 3-4 месяца, "безопасная конопля" - за 3-4 года. Человек, употребляющий морфин, через два три месяца настолько утрачивает способность что-либо делать, что перестает за собой ухаживать и полностью теряет человеческий облик.

Те же, кто употребляет кокаин, живут не больше 3-4 лет. В один прекрасный момент они погибают от разрыва сердца или оттого, что их носовая перегородка утончается и начинает напоминать пергаментный листок, который трескается, ломается, и, в конце концов, все заканчивается смертельным кровотечением.

При употреблении ЛСД человек теряет способность ориентироваться в пространстве, у него появляется ощущение того, что он может летать. В результате он, поверив в свои возможности, прыгает с последнего этажа...

Современные ученые достаточно подробно разрабатывают объяснения возникновения наркотической зависимости и выделяют 4 основных направления, 4 группы факторов наркотизации; социологические, включающие влияние общества и семьи, биологические, объясняющие склонности к злоупотреблению особенностями организма и особой предрасположенностью, психологические (или психические), рассматривающие особенности и

отклонения в психике, и культурологические аспекты наркотизма, т. к. влияние определенной культурной традиции употребления наркотиков позволяет объяснить мотивы, не поддающиеся объяснению тремя перечисленными факторами.

Чтобы окончательно снизить количество незаконного употребления наркотиков, надо подтолкнуть людей употребляющих наркотики покончить с этой привычкой, безукоризненно снизить предложение наркотиков. Чтобы применить видение «общества, свободного от наркотиков», нужно создать следующие меры:

- трудоустроить большее количество людей (возложить задачу на Минтруд РФ);

- помочь большему количеству людей отказаться от наркотиков (возложить задачу на Минздрав, Минспорта);

- информировать людей о последствиях использования наркотиков (возложить задачу на СМИ);

- снизить количество людей, попробовавших наркотики впервые (в том числе путем вмешательства в субкультуры, пропагандирующие употребление наркотиков) (возложить задачу на ФСБ, МВД, Министерство молодежи);

- оказать помощь большему количеству людей, употребляющих наркотики, чтобы снизить уровень преступности;

- снизить доступность наркотиков.

Мое предложение предусматривает усиленную ориентацию на снижение спроса на наркотики у населения путем осуществления более координированных мер на локальном, региональном и национальном уровнях. Для этих целей, думаю правильнее будет, если правительство назначит Координатора единого национального проекта по борьбе с наркотиками, в чьи основные обязанности входит:

- развитие сотрудничества с властями, муниципальными консульствами и т.д.;

- формирование общественного мнения;

- оказание поддержки муниципальным и окружным консульствам в разработке местных стратегий;

- инициировать разработку методов и проведение исследований;

- представлять власть в СМИ по вопросам наркотиков;

- оценивать план действий;

- регулярно предоставлять отчетность правительству (как минимум раз в год).

Согласно данным опроса *Всероссийского центра изучения общественного мнения* в 2012 г., 3% респондентов признают, что среди их близких, знакомых людей есть те, кто употребляет наркотики. 73% опрошенных полагают, что таких людей в их окружении нет. И 13% допускают, что, возможно, и есть, но им об этом достоверно не известно.

В России молодежь относится к употреблению наркотиков более терпимо, чем старшие возрастные группы. Среди опрошенных моложе 35 лет 10–11% считают это допустимым или требующим снисхождения. Согласно данным опросов, регулярно потребляют наркотические средства 13,9% молодежи 11–24 лет, что ниже, чем, в среднем, на Западе. Однако не менее 4,2% потребляют чаще 2 раз в месяц героин, 0,6% — первитин, 0,2% — эфедрин.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать следующие выводы. Международные исследования показывают, что население Швеции особенно сознательно относится к здоровью. В России в молодежной среде уровень самосохранительного поведения ниже. Среди опрошенных в возрасте до 35 лет 10–11% считают потребление наркотиков допустимым или требующим снисхождения.

Достижения Швеции являются дополнительным доказательством того, что каждое государство несет ответственность за размеры проблемы употребления наркотиков в своей стране.

Проблему незаконного распространения наркотиков и их немедицинского потребления невозможно решить одними только полицейскими методами без унификации национальных законодательств в этой сфере, постоянного обмена информацией, и установления доверительных отношений с обществом. Необходим контроль не только за наркотрафиком, но и за лицами, употребляющими наркотики. Очень важно предоставить обществу систему ценностей, как, например, в Швеции на уровень национальной идеи было поднято «общество, свободное от наркотиков» или политика нулевой терпимости в Дании. На государственном уровне, как показывает практика, это достижимо.

Во многих развитых государствах сегодня существует система правового, медицинского, социального и прочего обеспечения реабилитации наркоманов одновременно с мощной пропагандистской кампанией против наркотиков. В России, к сожалению, подобная система недостаточно развита, что усложняет мобилизацию всех сил общества в борьбе с этим тяжким недугом.

Важно помнить, что законодательству принадлежит важная, но не самая главная роль в борьбе с наркотиками. Наиболее эффективными будут те меры, которые наконец-то начнут воздействовать на причины появления проблемы непосредственно, т.е. реформируют систему уголовной юстиции, здравоохранения, образования, социального развития, что кардинально усовершенствует систему профилактики:

1. создать специальную комиссию при Президенте Российской Федерации по контролю за министерством Здравоохранения, ФСКН, Минтруда;

2. создать отделы в структуре ФСБ России по противодействию пропаганды наркомании;
3. ужесточить закон о наркомании;
4. в школах регулярно проводить мероприятия по противодействию наркомании с участием сотрудников ФСКН, Минздрава и наркологов Наркодиспансера;
5. по федеральным и региональным каналам каждый день транслировать социальные рекламы про вред наркотиков и их последствия;
6. ежеквартально Минспортом и ФСКН организовывать соревнования боевых искусств и различных спортивных игр на федеральном уровне в каждом регионе страны под лозунгом «Шаг в будущее без наркотиков!»;
7. создать в каждом федеральном округе страны наркологический университет со статусом «Федеральное бюджетное образовательное учреждение при ФСКН РФ» со следующими факультетами:

1. Медицинский
2. Наркологии и психиатрии
3. Юридический
4. Правоохранительная деятельность
5. Религиоведения
6. Химико-Биологический
7. Социологии и социальной работы
8. Мировой политики и международных отношений
9. Иностранных языков

А так же при каждом федеральном наркологическом университете разместить научно исследовательский институт.

Наше будущее - в наших руках. Это не просто мудрость, это - правда жизни. Поэтому мы должны поступать правильно, всегда думая о последствиях.





**Джабраилов Висхан, учащийся 6 класса  
СОШ № 28 г. Грозного.**

Научный руководитель: *Яхеев А.Э.*

**Бенойн Бойсаглар юкъяхь а волуш,  
XIX-чу бешаранчохь нохчийн къомо  
паччахьан харцонна  
дуьхьал латтийна кыйсам**

**ДӀадолор**

XIX-гӀа бӀе шо долалчу муьрехь Къилбаседа Кавказ шайн куйгаллийн кӀеллахь хилар лууш яра Российн импери, Турци, Иран. И бахьана долуш оцу паччахьалкхашна юккъехьцабезам баьржинера. 1810-1813 шерашкахь Российн империна, Иранна юкъяхьхилла болу тӀом чекхбаьллачул тӀаьхьа, шина паччахьалкхо язбира Гюлистанский машар, оцу машарца Ирано Ӏад дуьту Къилбаседа Кавказан латтанаш Российн империна. Дуьхьалоцаеш Грузи, Азербайджан Российн империйн куйгалийн кӀел йоьду.

Амма, къарцалуш, дуьхьало ян йолийна ламанца йолчу Нохчийчоьно, Дагестано.

«Къилбаседа Кавказан тӀом»- и тӀом баран бахьана Российн империна ламанца йолчу Къилбаседа Кавказан латана шайн куйгаллийн кӀеллахь хилалаар дара. И кызаллалаьттина 1817-чу шарера 1864 шокхаччалац. Оцу шерашкахь гучудолу нохчийн къам шайн халкъан паргӀато кыйсуш синош дӀадала кийчахилар.

Оцу заманан турпалхойх гӀараваьлларехь цхьаь ву, шеен халкъан дуьхьа шен дегӀ а, са а ца кхоош паччахьан харцонна дуьхьал кыйсам латтийна волу бенойн Бойсаглар.

**Хьалхара дакъа. Биографи.**

Бенойн Бойсаглар вина 1794 шарахь Бенахь Эди клентан Баршкхин доьзалехь. Бойсаглар вина юрт «Льома-КӀорц» Ӏуьллуш ю бенойн лаьмнийн когашкахь. 1839 шарахь Дагестанехь эшам хила Шемал, шеен доьзалций ведда Бена воглу. Шаволчохь тӀех дика тӀелоцу Бойсаглара Шемал. Оцу шарахь Шемал Нохчийчоьнан, Дагестанан имам кхайкхаво. Ташу-Хьаьжиций, ШуӀайб-Моллиций цхьаьна, Шемал имам кхайкхорехьахьийгира Бойсаглара а.

Шемала а, цунагонахарчара а чӀогӀа лорушхилла Бойсаглар. ХӀилланаш, кураллаш йоцуш, нийсса дӀа, шенахетаргюьхь-дуьхьхал дӀааларехь озацалуштагхилла Бойсаглар. Ишттахиллаиза Шемалца а.

### **Воронцовна дувъхал**

Ша куыйгаллехъ волуш дуккха а тѣмашкахъ дакъалаьцнацо. 1845-чу шарахъ граф Воронцовна дувъхал хиллачу тѣмехъ дакъалоцу Бойсаглара.

1847-чу шарахъ Дагестанехъ паччахъан эскарна дувъхал хиллачу тасадаларехъ цхъа бѣаьрг а, цхъакуьг а бен доцушволчу Бойсагларан когбоккху. Оцу тѣмехъ изасхъалоцу. Дагестанера «Грозный гѣап» йолчу вало аравоккху Бойсаглар, и хааделлачу цуьнан накъосташа тѣе а летий аравоккху иза. «Цул тѣаьхъа Бенахъвехашхиллачу Ахъмададечиганкогбира Бойсагларна» - бохушдийцина сан хъехархочун денанна Сетиханова Хъалиматана 1926 шарахъ, оцухенахъ 87 шо долуш хила волчу Бенарчу Сулимин кланта Яхъяс.

### **Бойсаглар Гунибехъ**

Шемала къарцалуш, шен тѣаьхъара эска рГунибе гулдире. Доьхна де дара Иманана тѣнисделларг, итт эзар салтийчо го бинера Гуниб ломана. Ткъаоцу тѣехъ Шемалца вацара пхи бѣе стаг бен. Царна юкъахъ вара Бойсаглар. Оьрсаша дѣлалаьцначу Кегерски олучу метгехъ лакхара охъа хъаьжча цхъаьна йистера кхечу йисте кхаччалц гуш тѣулган Гуниб яра. Цу тѣехъ лаьтташ дара ламанан леча шен эскарца цхъаьна. Ткъа мостаглий клѣйн кучамаш а юьйхина кхалха гобина лаьтташ бара. Охъа етгара бѣаьвнаш, лелхаранехан цѣнош, йогураэвла. Тенара цѣий, чевнаш йинарш маьждигана чу буьгара, вист цахуьлуш лаьттара Шемал. Ойланаш хъийзара цуьнан коьртгехъ, тѣаьхъар а йийсире ваха сацам бирацо. «Имама йийсаре ваха сацам биний хиъча, шен цхъана кога тѣе хъала иккхина Бойсаглар, чевнаш йинчу юьхъа тѣехъ, седа сана богура цуьнан цхъаь бен боцу бѣаьрг» - бохуш дувъйцу, Абузара Айдамировс шен «Еха буьйсана» романа тѣехъ. Бойсаглара дехна цуьнга хъайн сацам хийцаьлла. Амма имам шен тешамечу накъостела а ца дуглуш, оьрсашкахъа дѣлаволавелла.

- Суна цалаьа мостагѣчунна караваха а, я кхузахълетта вала а, и кхалхаго а хадош цѣа верзасацамбина ас. Са чѣогѣа дергсуна тѣаьхъа хѣотта, клѣажийн пхенаш дегориг хѣинцца кхузахула дѣаваханчу имамана тѣаьхъа гѣуо, - бохуш, мохъбеттавелира Бойсаглар. Шемалан эскарехъ шайн хъунарца а, майраллийца а гѣараваьлла волу кхо бѣе стаг тѣаьхъахѣоьгтина Бойсаглара.

-Кѣнттий! Ыожалла я маршо!- баттара тур доккхуш, дин охъахийцира Бойсаглара оцусийлахъчу тѣемалочунна тѣаьхъе, чухецаелла дошлой жима ковра. Кхолха бинчу гонахъ бовлий, лаьмнашкахула бенойн Лѣом-Кѣорца кхочууьш. 1929-чу шарахъ сан хъехархочун дедена дийцина цухенахъ 96 шо долчуш хиллачу Хутаев Хъасана, Бойсаглар Гунибера цѣа воьгуш шен шина бѣаьрга гина шена бохуш. «Ткъе бархѣ стаг вара уьш Бойсаглар цхъаьна, дукхахберш чѣогѣа чевнашйна, дѣэшна «Лѣома-

К1орцах» севцирауьш. Шен дег1ан чевнашязьелла, шен х1усаме виллира Бойсаг1ар», – бохушдийцинацо.

Шемал караваханчул т1аьхьа а шина-кхаа шарахь кыйсам латгийн Бойсаг1ара паччахьан харцонна дуйхьал.Г1араваьллачу яздархочоАбузарАйдамировсдийцина-кх, ерриге Нохчийчоь кара яханчу лт1аьхьа а кьарцалуш, кыйсам латгийн Бойсаг1ара бохуш.

### **Бойсаг1ар лапар**

Иза дара 1861- чушарахь. Т1аьхьара цамгаро лаьцна, т1еман накьостий х1аллакьхилла цахь 1аш вара Бойсаг1ар. Цуьнан ца1а Бенарчу «Льома-К1орц» олучуьртахьхилла. Яьссий йисттехь, лекхачугу т1ехь хиллацуьнан ц1енош.

Бойсаг1ар чохь а волуш, ц1енна го а лоций изасхьалоцу. Цул т1аьхьа иза а, цуьнан ши к1ант а Хасав-Юьрта д1авуьгу. Цу хенахь воккхах волчу к1ентан Олхазаран 16 шо, ткьа Т1ех1аран 14 шо бен цахилла.

Стиглахь кьегина малх кхетта декхна деанчу к1иран дийнахь Хасав-Юьртахь килсана хьалхарчу майданахь гулделла дуккха а адамхилла. Масехкьоман нах хилла г1арваьллачу т1емалочуьнга хьовсабаьхкина. Иштта Нохчийчуьра а нах хила цигабаьхкина. Бенара и ирх уллуш ву аьлла баханчу нахаца хиллачу шенна нас дийцира бохуш дийцина бенарчу Шайх-Мохьмада 1990-чу шарахь- «Нехан яххьашкахь гуш цхьа г1айг1а бен яцара, деана лаьтташ дара биь ког болу г1ант а, цу т1ехь лаьттарашензаманакьмайралеллаламанан леча санна, Нохчийчоьхь, Дагестанехь майралелла Бойсаг1ар. Иза лаьттара шеен цхьана кога т1ехь кочахь кхозуш муш а болуш. Аьтту аг1ор х1отгийн Т1ех1ар а, аьрру аг1ор Олхазар а волуш т1аьхьара шегла дош делча шеен коьртара куй Т1ех1аре д1акхоьссира цо «к1ант сих а малолахь, виц а малолахь, - олуш. Коча тесна муш а болуш иза г1анта т1ехь лаьтгачу хенахь зуударша шайн коьртара йовлакхаш дохуш к1ел кхуйсуш хилла, цунахкьинхетам бар доьхуш, делахь а оцу Делан мостаг1чо кьинхетамц бина цунах. Бойсаг1арна к1елхьара г1ант д1а даьккхинчунна мах кхайкхина, аммацхьа а стаг и дан ца х1обьттина.Цхьаммо а дийр доцийл хууш, оьрсаша хьалххе мах а белла цхьа стаг кечвинахилла.

Дуккха а боьрша нах билхин цигахь, цунах кьахетта. Цул т1аьхьа цуьнан ши к1ант Сибрех хьажаво. Ткье пхи шо Сибрех а доккхий, ца1а ван новкьа волу и шиь. 1886-чу шарахь ца1а воглуш воккхах волу Олхазар д1акхелха. Т1ех1ар ца1а кхочу, Бенахь т1ех дика т1е а оьцу и наха. Бенарчу Шайх-Мохьмада дуйцу бохура Бойсаг1ара ша ирх уллуш Т1ех1аран кара кхоьссина куй, Сибрех ткье пхи шо а даьккхина ца1а веача цуьнан коьртахь и куй гина ву шен да бохуш.

Дахаран некьаш хала хилла Бойсаг1аран а, цуьнан шина к1ентан а. Вай тешна ду и халонаш кхин ца гуш ирсе дахар хирг хиларх. Вай



декхарийлахь ду шайн заманах халонаш лайна, шайн Даймехкан дуюхь асинош дIаделла и халкъан къонахий биц цабар.Вайнамассарна а тIехь ду цара лайна халонаш йовзийтар а, и дицца дар а.

### Пайдаэцна литература

1. Айдамиров А. «Ехабуьйсанах» 1978
2. Журнал «Орга»
3. Ибрагим М.М. Книга «История Чечни» 2008
4. Дагалецамаш: Яхьяев Б., Сайтыханова З., Магомадов Б.



**Ибрагимова Эльмира**, учащаяся 8 класса  
СОШ №54 г. Грозного.

Научный руководитель: *Пажаева М.М.*

### **Основные направления использования защиты и охраны лесного фонда ЧР**

Доклад посвящен определению основных направлений использования, важности соблюдения правил и требований по охране и защите земель лесного фонда Чеченской Республики.

В работе составлен перечень мероприятий, которые проводились и будут проводиться по лесовосстановлению и лесоразведению, а также приведены статистические данные о разминированности земель и земель предстоящих дальнейшему разминированию.

Актуальность темы заключается в том, что лесные ресурсы, являются фактором экологического и экономического состояния территории. Данное исследование посвящено изучению проблем их рационального использования в Чеченской Республике, которое, в свою очередь, определяет экологию природно-ресурсного потенциала, что является объективной предпосылкой развития многоотраслевого промышленного и сельскохозяйственного производства, развития экономики в целом.

Автором проведена серьезная работа по использованию, защите и охране земель лесного фонда ЧР.

Немаловажным является то, что Ибрагимова Э. привела в своей работе основные направления и перечень мероприятий по осуществлению эффективного использования лесов.

**Цели исследования:**

- определить состояние лесных ресурсов; их роль в народнохозяйственном комплексе;
- выявить проблемы и рациональное использование лесных ресурсов в нашей области.

**Задачи исследования:**

- Провести теоретический обзор по следующим тематическим разделам: понятие о природных (лесных) ресурсах и экологических проблемах.
- Рассмотреть распространение и состояние лесных ресурсов на территории Чеченской Республики.
- Выявить проблемы использования лесных ресурсов в данном регионе. Проанализировать полученные данные.

**Методы исследования:**

- описательный, географический, картографический, сравнительный;
- теоретические: анализ литературы, моделирование общей гипотезы исследования;
- эмпирические: наблюдения, экскурсия за территорией поселения.

**Выводы:** Исходя из существующих проблем **необходимо:**

- уделять особое внимание сохранению и воспроизводству лесов как сырьевой базы обеспечения спроса экономики и населения на древесную и недревесную продукцию;
- сохранять экологический и ресурсный потенциал лесов, их биологическое разнообразие путем своевременного воспроизводства, поддержания состава и структуры лесного фонда;
- поддерживать санитарное состояние лесов;
- проводить работу по воспроизводству ресурсного потенциала лесов, охране лесов от пожаров.

Соблюдая меры предосторожности, о которых я упомянула выше, можно предотвратить появление пустошей на территориях вырубок, исчезновение многих видов дикоросов, одним словом, сохранить лесной потенциал области.



**Илаев Докка**, учащийся 8 кл.  
СОШ № 7 г. Грозного.

Научный руководитель: *Мазаева З.С.*

### **Туманный английский юмор в деталях**

**Актуальность темы:** Экологическая обстановка невозможно представить себе человечество без шутки, юмора, улыбки. Страшно подумать, что было бы с человеческой психикой, если бы на экранах кинотеатров и телевизоров шли только трагедии и драмы, а художественная литература повествовала только о горе и бедах. Юмор нужен человеку не меньше чем отдых, спорт, развлечения.

Приступая к исследованию, я, прежде всего, выяснил значение понятия «юмор». В толковом словаре В. И. Даля нашел следующее определение: «ЮМОР - англ. - веселая, острая, шутливая складка ума, умеющая подмечать и резко, но безобидно выставлять странности нравов или обычаев;... Юмористическое направление или складка английской письменности». В Толковом словаре С.И.Ожегова прочли такое разъяснение: «ЮМОР, - англ.

1. Понимание комического, умение видеть и показывать смешное, снисходительно-насмешливое отношение к чему-нибудь.

2. В искусстве: изображение чего-нибудь в смешном, комическом виде».

Толковый словарь английского языка Merriam-Webster определяет юмор как «*humour* (humor)(*юмор*) – the amusing quality or element in something – смешное свойство или составная часть чего-то».

Сравнив эти определения, я, во - первых, узнал, что слово «юмор» английского происхождения, во-вторых, пришел к выводу, что все они трактуют понятие «юмор», с одной стороны, как черту характера, свойство человека, с другой стороны, как литературный жанр. В этих двух направлениях я и решил вести свое исследование.

-Что такое "английский юмор"?

- Это когда один очень интеллигентный джентльмен говорит другому весьма уважаемому джентльмену нечто такое, чего не понимают окружающие. Именно это обоим и забавляет.

Проблема британского юмора в том, что человеку, незнакомому с английскими речевыми оборотами, очень сложно понять шутки, в которых «вся соль» заключается в игре слов.

Вот небольшой пример игры слов в английском анекдоте:

- Will you tell me your name?  
 - Will Knot.  
 - Why not?

На вопрос «ты скажешь мне свое имя?» человек отвечает - Уилл Нот (Will Knot), в английском языке, если быстро прочитать фамилию и имя, получится фраза – отрицание «Нет», тогда логичным становится вопрос «Почему не скажешь?».

Одним из основных качеств, которые мы хотели бы увидеть при общении с человеком, является его отменное чувство юмора. Все-таки нельзя все и всегда воспринимать серьезно. Бывают ситуации, когда без шутки просто не обойтись. Хорошо, если человек может посмеяться не только над чем-либо, но и над собой, если понадобится. Так вы выглядите достойно в самой нелепой ситуации, а обижаться негоже. Когда мы в разговоре друг с другом используем юмор, как правило, все понятно, а, значит, смешно. А как себя вести в разговоре с иностранцем, в нашем случае с англичанином?

Вспомним, какие эпитеты мы слышим при упоминании об английском юморе. Мне приходят на ум:

	<i>несмешной</i>
<i>английский</i>	<i>нелепый</i>
<i>юмор</i>	<i>плоский</i>
	<i>глупый</i>
	<i>неинтересный</i>

Почему же мы так судим их искусство шутить? Ведь Англия — это страна, в которой как нигде умеют посмеяться над собой. Ответ прост: очень часто нам просто непонятны их шутки, поэтому дабы не оказаться в нелепой ситуации (пропустить шутку мимо ушей, не вовремя среагировать, не съязвить в ответ.

Нам непонятен английский юмор только потому, что мы — представители двух разных стран и национальностей. У каждого из нас есть свои привычки, жизненный уклад, история, традиции и обычаи, свое правительство, свои предпочтения и т.д. Поэтому мы и не можем понять, что такого смешного в том или ином анекдоте на английском языке. А вот самому англичанину он может показаться невероятно смешным. Это же правило работает наоборот: при переводе нашей шутки на английский язык можно либо совсем утратить ее смысл, либо она все равно будет непонятна англичанину, так как он не в курсе наших реалий.

На примере чеченского анекдота:

*Ц-хъана дийнахь Нохчийн махка хаам кхаьчна, Китайс вайна тIом хъебина аьлла. ТIаккха баккхий нах вовших а кхетта, дага а бевла, цара сацам бина, и гIуллх талла нах бахийта, уьш муьлаш бу, мичаьх бу, мел бу, цара хIун боху хъажа деза аьлла.*

*Бахана кегий нах ца бирзина, цара дийцина, иза ишта кьам а ду,  
пачхьалкх а ю, уьш 1 миллиард ах миллиард а бу аьлла.  
И хаам с-хьахезча, Таи волчу кхелан воккхахо элира боху - "Йа  
Раббана, уьш дIа мичахь бухкур бу-те вай", - аьлла.*

В один день в Чечню пришло известие, что Китай объявил нам войну. На совете старейшин решили- послать людей на разведку. Разведка донесла, что этот народ насчитывает полтора миллиарда человек. Глава старейшин воскликнул: «О господи, где же мы их хоронить будем!»

*Цхьа ламаро говрахь гIала веьна хилла. Шен говр трамвайх  
дIаайихкина чу вахна иза. Ара ваьлча говр а, трамвай а ца карийна.  
«Йо Везан Дел, Говрам цхьамо дIаийган хиг ер, кхуз лятан дол разIу  
мич дахан техь?!»- аьлла мохь белира ламарочунга*

Один Ламаро верхом на лошади приехал в город. Ему надо было зайти куда то и он не думая, привязал лошадь к стоящему трамваю и ушел. Вернувшись через какое то время, видя что нет ни лошади ни того куда он ее привязал, схватившись за голову воскликнул – «О господа, лошадь то забрали, а куда навес делся?!». Хариханова Бэлла Адлановна – зам.декана по УВЦР кафедры английского языка, старший преподаватель английского языка в ЧГУ.

- Расскажите пожалуйста, об английском юморе?

- Когда мы прощаемся, мы пожимаем руку, обнимаемся и т.д. Уходить по-английски это значит уходить не попрощавшись. Английский юмор очень непредсказуемый и непонятный. Юмор это весьма существенная часть английского национального характера и чрезвычайно необходимый элемент национального самосознания. Англичане гордятся своим юмором и считают его национальным богатством.

Проведя свое исследование, я решил поставленные задачи: выяснил, когда и как возник английский юмор, проследил историю его развития, выявил его отличие от юмора других народов. Я постарался доказать что юмор — весьма существенная часть английского национального характера и характеризуется он тем, что в нем обязательно присутствуют два необходимых и равноправных элемента: просто юмор и остроумие, шутливость и серьезность

Английский юмор - это образ жизни целой нации. Одна английская поговорка гласит, что Everyone has a fool in his sleeve (У каждого в рукаве сидит свой дурак). Беседа в Англии представляет собой смесь серьезно-несерьезной высказываний, где каждый из собеседников мгновенно старается подхватить мысли и продолжить ее в шутливой форме.

Подводя итог, можно сказать: главный принцип англичан – take it easy. На этом основан их юмор, традиции, обычаи. И, вероятно, они правы.



**Лалакова Раяна**, *учащаяся 8 класса  
СОШ № 7 г. Грозного.*

Научный руководитель: *Тарсаева Н.Б.*

**Спасите художественную литературу**

Чтение - это своеобразный диалог человека с книгой. Диалог, требующий усердия, работы, ума и сердца. То, что не все дети умеют работать с книгой, знает каждый учитель. Ученые давно выяснили, как сохранить ясность ума на протяжении всей жизни: нужно постоянно развивать свой мозг. Один из лучших способов делать это — регулярно и вдумчиво читать. Сегодня люди слишком заняты и все реже находят время для чтения. Ведь намного проще отдышаться, взяв в руки пульт от телевизора или открыв ноутбук, погрузившись в виртуальную реальность компьютерных игр. Однако у людей, читающих выше шанс построить успешную карьеру, лучшие отношения в семье, они выглядят моложе и дольше живут. Полезное чтение (чтение хороших книг) расширяет кругозор человека, обогащает его внутренний мир, делает умнее и положительно сказывается на памяти. Когда вы читаете произведения разных жанров, то сталкиваетесь со словами, которые обычно не используются в повседневной речи. Если какое-то слово вам незнакомо, совсем не обязательно искать в словаре его определение. Иногда о значении термина можно понять по содержанию. Чтение помогает не только в увеличении словарного запаса, но и повышает вашу общую грамотность. За счет чтения повышается не только грамотность, но и ваши речевые навыки — способность четко, ясно и красиво формулировать свои мысли. Уже после прочтения нескольких классических произведений в вас повысится талант рассказчика. Вы станете более интересным собеседником, производя особенно большое впечатление на тех людей, которые не читают вообще.

КНИГА - произведение печати в виде переплетенных листов бумаги с каким-нибудь текстом. Книга — один из видов печатной продукции: неперiodическое издание, состоящее из сброшюрованных бумажных листов или тетрадей, на которых нанесена типографским или рукописным способом текстовая и графическая информация, имеющая объём более сорока восьми страниц.

### **Краткая история возникновения книги.**

С древних времен было придумано изобретение книгопечатание. До этого все новости и истории писали на слитках. И не в каждом доме присутствовала книга, так как это было редкостью для тех времен. Листы папируса склеивались вместе и свертывались в свитки. Большинство книг в средние века были написаны на латинском языке. Латинское слово *codex* означало «кусочек дерева». Именно на деревянных дощечках, смазанных воском, были изготовлены первые книги в привычном формате, а не в форме свитка.

### **С чего начинается чтение.**

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи.

Чтение, книги все это начинается с освоением алфавита и азбуки. Каждый начинает свой путь к чтению с алфавита. Мы учимся сочетать все эти буквы и этим учимся читать. Для начала идет освоение букв, потом начинаются сказки и маленькие тексты. Вот с этого и начинается чтение.

10 книжных фактов:

- 1) Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить.
- 2) Культура – это не количество прочитанных книг, а количество понятых.
- 3) Люди, которые читают книги, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор.
- 4) Книга всегда лучше фильма, потому что в воображении нет ограничений на спецэффекты.
- 5) Чем больше читаешь, тем меньше подражаешь.
- 6) Люди делятся на две категории: на тех, кто читает книги, и тех, кто слушает тех, кто читает.
- 7) Как из копеек составляются рубли, так и из крупинок прочитанного составляется знание.
- 8) Чтение для ума – то же, что физические упражнения для тела.
- 9) Чтобы стать умным, достаточно прочитать 10 книг, но чтобы найти их, нужно прочитать тысяча.

10) Доверяй книгам, они самые близкие. Они молчат, когда надо, и говорят, открывая перед тобой мир, при надобности.

### **Почему молодежь мало читает?**

Когда-то россияне были самой читающей в мире нацией, но те времена остались позади... В глазах большинства современной молодежи чтение литературы не является интересным и нужным занятием. На что же подрастающее поколение променяло бесценные книги? Интернет. Нельзя его не отметить первым, потому что практически вся молодежь «зависает» в виртуальности.

### **Мои предложения.**

На сегодняшний день очень снизился читательский интерес. И для решения этой проблемы, я предлагаю проводить чаще экскурсии в библиотеки, проводить круглые столы и читательские конференции совместно с писателями и поэтами.

Также можно было бы для начала увлечь молодежь чтением электронных или аудио книг с последующим обсуждением в классах.

### **Выводы**

- пропал читательский интерес, особенно у молодежи. Молодежь читают то, что в интернете. Не знают известные произведения, известных авторов;

- связь с тем, что молодежь мало читает, у нее не развивается грамматика, молодежь не умеет грамотно высказывать свою мысль, в лексиконе очень редко появляется новое слово.



**Молтыгов Магомед**, учащийся 7 класса  
СОШ № 10 г. Грозного.

Научный руководитель: *Махмудова Х.А.*

**Росин культурин хьармахь нохчийн дош:  
историй а, вайн зама а**

Муьлхха а къоманна шен мотт угаре а хаза хета. Со хУма хаал хилччахьана со а ву сайн ненан мотт хаза хеташ а, безаш а. Хийла ойланашка а вьдий Ia со цуьнга ладобгIуш. Цхьа тамашийна дог тохало



сан сайн хьехархочо тхуна байташ йоьшуш, иллеш, дийцарш доьшуш. Амма аса тидам бина, дукхаха долчу бераша вайн ненан мотт Iамо хала бу бохуш, иза бийца ца лууш, оьрсийн матгаца и эбеш буьйцуш. Царца ойла цхьаьна йогIуш ду церан да – нана а. Цара лору оьрсийн мотт, ткьа шьаш буьйцуш болу, шайн дай – наноша шайна белла мотт тергала а ца бо. Алийша соьга, и муха ду?! Со ца кхеташ хIума ду иза. Шен ненан мотт хала бу бохург хIун ду?! Со цкьа а ца кхета оцу дешнех а, и ойла еш волчух а. Аса – м сайн классахошка а, нийсархошка а хотту муьлха мотт бу царна атга бийца а, Iамабан а шайн неначулла а: ингалсан, оьрсийн, француйн, немцойн? Муха алалур ду и санна долу дешнаш нохчочуьнга?

Таханлера нохчийн мотт – иза нохчийн кьоман мотт, кьоман культуран кеп ю. цо шеца гойту исторически кхоллаелла меттан юкьарло, иштта вовшахтаха нохчийн кьоман кепаш, шайна юккьехь кьоман тайп – тайпанийн лер а, диалекташ а, иштта тайп – тайпана цхьана социальни я профессиональни группийн мотт (жаргон). Иза исбаьхьаллин литературан а, Илманан а, зорба тохаран а, радион а, телевиденин а мотт бу.

Мотт беха хена чохь, ткьа и хан го оцу матта чохь. Иттех шо моссазза долу адамийн аматаш а, дахаран хьолаш а хийцало, ткьа цуьнца доьзна кхоллало (гучудовлу) керла дешнаш.

Вайн маттахь, кхечу меттанашкахь санна, хуьлуш бу хийцамаш.Ткьа хуьлуш болчу хийцамаша ша бакьволчу нохчочуьнан гIайгIане ойланаш кхулулу. Адамана дош ша – шена пайда бала дела дац, иза цунна дела шеен ойланаш а, шен синхаамаш а, шеен дог иркарахIоттар кхечу адаманаша дахайта.

Дешан ницкь бу молханийн санна адамийн синошна а, догIамашна а дарба дан. Цхьадолчу молханаша дегIера лазарш лелхачо, вукхара дахар хадоре терра, адаман цхьадолчу кьамело шега ладугIуш сверг гIайгIане вожаво, вукхо там бо, кхоалгIачо дагчу кхерам божабо, доьалгIачо майралла кхулулу цуьнан дагчу, ткьа пхьоьалгIачо кьизачу тешорца цуьнан синна дIовш маладо, дагавухуьйту кьамеле ладугIшверг.Тахана вайн пачахьа Кадыров Рамзана Ахматовича боккха тидам тIебахийтина вайн ненан мотт, ша хьалха хиллачу кепехь, меттахьотгоран. Мотт, официално статус еллаболу, шеко йоцуш, вайн дахаран массо а областашкахь оьшуш хир бу.

**«Ненан маттах кьахета эшац, цунах эхь хета деза...»**



**Сангириева Хеда**, учащаяся 6 класса  
СОШ № 61 г. Грозного.

Научный руководитель: *Шавхалова М.А.*

## **Влияние температуры на нерест аквариумных рыбок - гуппи**

### **Введение**

Существуют пружины, или факторы, влияющие на механизм разведения, которые заставляют учитывать особенности не только вида, но и каждой особи в отдельности. Далеко не всякая рыба и не в любое удобное для нас время может давать потомство.

В природных условиях нерест стимулируется теми или иными факторами и без стимуляции нереста не обойтись и в аквариумах. Существует множество различных факторов, которые провоцируют нерест аквариумных рыбок: изменение режима кормления; увеличение периодической подмены воды; продолжительность светового дня; повышение или понижение температуры и многие другие.

Цель моей работы выявить закономерности влияния температуры содержания на стимулирование нереста аквариумных рыбок.

Были поставлены следующие задачи:

1. Выявить закономерность температурного режима и продолжительности срока «беременности».
2. Выявить взаимосвязь общего состояния рыбок от температуры содержания.
3. Изучить необходимую литературу.

Была выдвинута гипотеза о том, что температура является стимулирующим фактором для размножения рыбок.

### **1. Гуппи. Описание, содержание и уход.**

Гуппи входит в семейство Пецилиевые (Poeciliidae). Это самая популярная живородящая рыбка, имеющая множество вариаций окраски и формы хвоста. Впервые в 1769 году было установлено, что в природе имеются живородящие (точнее яйцеживородящие) рыбы. Это — гуппи (*Poecilia (Lebistes) reticulata* Peters, 1859).

Гуппи достаточно неприхотливы, а содержание рыбок вообще не вызывает труда. К составу воды и качеству корма они не требовательны. Наиболее подходящая по жесткости вода - 6-10°. Оптимальная температура 24°C, хотя диапазон в котором могут жить эти рыбки

достаточно велик 18-30°C. Эти рыбки в домашнем аквариуме равномерно населяют все слои воды. Кормление гуппи достаточно просто. Они всегда голодны и готовы есть любые виды корма. Живут эти рыбки в аквариумах недолго, по несколько лет. Время жизни сильно зависит от температуры. Чем выше температура содержания, тем быстрее идут обменные процессы и меньше срок жизни рыбки. В аквариуме обязательно должны быть заросли растений и свободное пространство для плавания. Растения служат укрытием для самок от слишком назойливых самцов. А в случае размножения в общем аквариуме - убежищем для мальков. Гуппи самостоятельно размножаются в общем аквариуме, без каких либо дополнительных условий и самки могут приносить потомство много раз после одного оплодотворения. «Беременность» самок длится 35—45 дней, в зависимости от температуры воды. Количество мальков у самок различается. Это зависит от ее возраста, размеров и кормления.

## 2. Методы исследования.

Методами исследования в моей работе были наблюдение и эксперимент. В течение учебного года (с сентября по декабрь 2013 года) я постоянно наблюдала за жизнедеятельностью моих питомцев.

### 1. Экспериментальные данные.

Дата	Количество мальков	Продолжительность беременности	Температура содержания
09.09.2012	20 мальков	29 дней	20°C
08.10.2012	20 мальков	29 дней	22°C
05.11.2012	19 мальков	28 дней	23°C
02.12.2012	17 мальков	27 дней	24°C

Из наблюдений видно, что температура напрямую влияет на продолжительность беременности.

### Выводы.

Мною были сделаны следующие выводы:

1. Температура окружающей среды является мощным стимулирующим фактором для размножения рыбок. Об этом свидетельствует активное поведение самца, о его ярком наряде.
2. При повышении температуры средняя продолжительность срока беременности снижается.

3. Чем чаще рыбка приносит потомство, тем его намного меньше. В этом случае плодовитость самки упала.
4. При повышенных температурах аппетит рыбок увеличивался. Я предполагаю, что от температуры зависит скорость процессов обмена веществ. Чем выше температура, тем скорость процессов обмена веществ выше.
5. Гипотеза, о том, что температура является стимулирующим фактором для развития рыбок, а именно Гуппи, мною была проверена и подтверждена экспериментальными данными.



**Сербиева Камила**, учащаяся 5 кл.  
СОШ № 5 г. Грозного.

Научный руководитель: *Арапханова М.В*

## **Великий Рогнар Лодброк. Тайны никем не превзойденных Викингов**

### **1. Вступление**

Снова лоб холодит шлема сталь...  
Соленые брызги в лицо летят...  
Нас кличут Викингами, значит едва ль,  
Есть у нас дорога назад...  
На берегу забыли Одина и Тора,  
Не хотите верить в Вальхаллу - не  
верьте!  
Укравшего жизнь — не назовут вором,  
Ветер попутный и нам, и смерти!

Они принадлежали разным народам, но прекрасно понимали друг друга. Их объединяло многое: и то, что родиной их был северный предел земли, и то, что молились они одним богам, и то, что говорили на одном языке. Однако прочнее всего спланивала этих непокорных и отчаянных людей жажда Свободы и лучшей доли. И была она так сильна, что без малого три столетия - с 8 по 11 век - вошли в историю как Эпоха Викингов.

Приступая к данной работе, я была околдована их независимым скандинавским духом, очарованием и негибкостью, решительностью и гордостью, бесстрашием скандинавского воинства Викингов.

Методикой моих исследований было постоянное изучение научной литературы, сопоставление различных фактов, а также картин и фотографий, которые многое мне позволили понять и объяснить.

Расхожее мнение о Викингах как просто об удачливых морских разбойниках должно быть опровергнуто. Так как, на мой взгляд, Это передовая нация Воинов-мореплавателей, которые несомненно ВО ВСЕМ превосходили те страны, которые они завоевывали. И в материальных областях (ремесла, кораблестроение, навигация, торговля, юриспруденция и т. д.)

И разумеется, в духовных. У Викингов был четкий Моральный Кодекс (Дрегерскапур), который занимал центральное место в жизни Викинга. Дрегерскапур включал ряд качеств, которые считались ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ для каждого члена общества: Самоуважение, Честь, Безупречная репутация, Мужество, Стойкость, Верность друзьям и Конунгу, Готовность бесстрашно и без колебаний встретить смерть-это лишь неполный перечень ЕСТЕСТВЕННЫХ качеств, присущих Викингам.

К слову сказать, именно Дрегерскапур лег в основу всех последующих кодексов рыцарства.

НИКОГДА Викинги не бежали с поля боя!!! Если преимущество противника становилось очевидным, они становились вокруг своего Конунга спина к спине, окружая его кольцом Воинов. И, если он все-таки погибал, они сражались до последней капли крови рядом с его телом.

Во многом пассионарность Викингов объясняется и их религией (вера в Вальгаллу и Одина), а также их философией благороднейшего воинского братства. А не только потрясающими физическими качествами : мощью, выносливостью и огромной силой.

На тот момент истории, Викинги стояли на гораздо более высокой ступени развития, нежели все остальные «смертные»!

Конечно, не снискать бы Викингам их мрачной славы, не обладай они самыми лучшими по тем временам судами .

Нас бояться и нас ненавидят.

Нас не ждут никогда и нигде,

И так будет, пока глаза наши видят

След чужих кораблей на воде.

Корпуса их «морских драконов» были отлично приспособлены к плаванию в беспокойных северных морях: низкие борта, делавшие Драккары неразличимыми на фоне морских волн, изящно вздернутая вверх носовая кормовая оконечность; квадратный полосатый парус. Большие корабли имели до 35 пар весел. Драккары были величайшим

техническим достижением, настоящим произведением искусства. Именно уникальность строения боевых кораблей (Драккаров и Синккаров), которые буквально летали по волнам, изящные и убийственные, мистически прекрасные позволяли Викингам молниеносно наносить удары побеждать путем высадки морского десанта и неуловимо уходить от любой погони...

Они всегда были недосыгаемы и неуловимыми сказочно прекрасны....Хотя, конечно, самым важным преимуществом Драккаров было их содержимое, т.е. сами Викинги!

Верна ли норманнская теория? Норманнская теория-это комплекс научных представлений, согласно которым, именно скандинавы (т.е. варяги), будучи Править Русью, заложили на ней первые основы государственности. Впервые «варяги» упоминаются в «Повести временных лет», в конце 9 века. Но кем они были? Бравыми скандинавами-викингами? Или русскими поморами, выходцами из Северной Руси? Молчит история... Официальная история гласит, что князь Рюрик был полноправным правителем Руси выходцем из «рода Русского». Таким образом, нашими предками были варяги- древнерусские мореплаватели...Но, к сожалению, официальная история напоминает очень кривое зеркало, в котором много разбитых вдребезги участков.

Например, с приходом скандинавов на Русь появилось

- Кораблестроение
- Обращение с парусом, мореходство
- Навигация по звездам
- Расширение торговых отношений
- Военное дело Юриспруденция, законы.

Именно скандинавы поставили Русь на одну ступень развития с другими развитыми странами.

И в 862 году правителями в Древнем Отечестве стали братья Рюрик, Трувор и Синеус. Одновременно в Скандинавии пришел к власти легендарный и ни кем впоследствии не превзойденный датский конунг ЯРЛ РАГНАР ЛОДБРОК – прямой потомок Одина, сын Сигурда Кольцо, представитель рода Инглингов.Лодброк в переводе означает Судьбознаменный.

По преданию, на его знамени носимом войском был изображен ворон Одина,своим крылом указывающий направление похода. Подробности жизни и деятельности Рагнара известны из Скандинавских саг, в частности «Сага о Рагнаре», «Младшая Эдда», «Норвежская руническая поэма». Самой высшей наградой для Викинга Было оставить славу о своем имени в веках...

Ярлу РагнаруЛодброку это удалось в наивысшей степени! Его имя для потомков \_ символ отваги, благородства и мужества.

Великий полководец, в 845 году совершил нападение на северные территории Франции и захват Парижа.

В том же 845 году в очередной раз Лодброк вышел в море и взял курс на юг в поисках новых земель для завоевания- такова была реальность и необходимость того времени. На 120 кораблях с 5 тыс. Викингов Вошел по Сене в Париж и во второй раз захватил его.

За возвращение Парижа он получил баснословный выкуп и северные земли Франции, благодаря чему они и по сей день зовутся Нормандией Землей норманнов- северной землей людей с ' севера. И впоследствии самыми галантными и отважными и благородными рыцарями во всей Франции были выходцы из Нормандии .В честь взятия Парижа Лодбромом 28 марта 845 года 28 марта в Скандинавии и других просвещенных странах празднуют День РагнараЛодброка, который по сути является Днем прославления Мужества,

Храбрости, Отваги и Благородства.

Мы бились мечами на чуждых полях  
Когда горделивый и смелый как деды,  
С дружиной героев искал я победы  
И чести жить славой в грядущих веках.  
Мы бились жестоко: враги перед нами  
Как нива пред бурей ложились в прах  
Мы грады и села губили огнями  
И скалды нас пели на чуждых полях.  
Мы бились жестоко- и гордые нами  
Потомки отвагой подобные нам,  
Развезят кольчуги с щитами, с мечами  
В чертогах отцовских на память сынам!

Но не только великими Воинами славятся Великие Викинги. Их величайшим достижением является то, что они в совершенстве овладели тайнами использования рун. Рун Старшего Футарка.Это древнегерманский , образно говоря, алфавит из символов, который раздобыл сам Один - «Речи Высокого» - четко описывают и подтверждают это. Руна-это значит тайна, тайное знание. Викинги, и только они, тогда превзошли сами себя в знании и применении рун .Они наносились на оружие и звались рунами смерти, делая оружие Викингов магически активным Соответствующие своим целям рунограммы и целые рунические ставы наносились на борта Драккаров и на корму, делая корабли быстроходнее и неуязвимее.....

Руны наносились на жилища и даже на тела Воинов....Наполняя руны энергией своих сильных и благородных душ, Викинги умело активировали их, добиваясь поразительных результатов, что также являлось неоспоримым фактов их пассионарности и их священны, которой они поселились, стала зваться Русью .

Викинги-легенды северных звезд, передовая нация непревзойденных воинов-мореплавателей, которые, ориентируясь только по звездам, на триста лет раньше Колумба открыли Америку, назвав ее Винланд (Страна винограда), а также Гренландию и Исландию.

Викинги, завоевав большую часть Европы, подняли ее на качественно новый уровень!

Викинги оставили свой незабываемый след и на Руси: положив начало ее государственности, основав первую мощную историческую династию влиятельных князей, ставших русскими правителями и воинами.

Все это - следствие высочайшей пассионарности Викингов.

Иначе говоря, превосходства Викингов во всех отношениях и во всех сферах жизни на тот великолепный период (с 8 по 11 век)-Расцвет Эпохи Викингов, гордых и бесстрашных.

И память о героях будет жить вечно, в сердцах тех людей, которые знают, что значит Честь, Достоинство, Мужество и Благородство...



*Саламова Элина, учащаяся 5 кл.  
СОШ № 11 г. Грозного.*

*Научный руководитель: Пайтаева Л.Т.*

**« Ты мне вся кажешься  
какой-то тайной сладкой...»**

...Взрослые никогда ничего не понимают сами, а для детей очень утомительно без конца им все объяснять и растолковывать.

Антуан де Сент-Экзюпери  
«Маленький принц».

Здравствуйте! Меня зовут Элина Саламова, учусь в средней общеобразовательной школе №11 г. Грозного в 5е классе. Я подготовила научно-исследовательскую работу на тему «Ты мне вся кажешься какой-то тайной сладкой... », или занимательная грамматика.



Именно эту тему я выбрала потому, что считаю ее очень важной в наше время.

Познание мира детства — это увлекательное путешествие, возможное в любом возрасте. Познавая окружающий мир, мы можем открыть для себя много неожиданно важного и нового. Стыдно появиться в школе в грязной рубашке или невычищенной обуви, стыдно во время урока есть конфеты и бросать фантики на пол. А стыдно ли быть безграмотным? Конечно, да!

Подружиться с орфограммами мне помогли обычные конфеты, а точнее, названия на обертках от конфет. Зачастую малыши, полакомившись конфеткой, аккуратно разглаживают помятый фантик и как ценную реликвию убирают в специальную коробочку. С годами наивное увлечение проходит. Но для некоторых любовь к оберткам конфет перерастает в настоящую страсть. Я решила совместить приятное с полезным и провести небольшое исследование.

Как говорится, что написано пером, не вырубишь топором.

**Цель моего исследования:** найти орфограммы русского языка на фантиках **Задачи:** изучить названия разных конфет; повторить изученные орфограммы;

развивать орфографическую зоркость; повысить грамотность письма.

**Объект исследования:** упаковка кондитерских изделий.

**Предмет исследования:** орфограммы русского языка.

**Гипотеза исследования:** в названиях кондитерских изделий можно обнаружить орфограммы, изучаемые на уроках русского языка.

**Методы исследования:** изучение научной литературы; обобщение; систематизация и классификация; сравнение; коллекционирование.

**Актуальность выбранной темы.**

Я считаю, что эта тема актуальна. Так как конфеты очень популярны и среди детей, и среди взрослых, значит, каждый из нас довольно часто имеет дело с конфетным фантиком. Интересно и полезно знать его историю, научиться не бросать обертку под ноги, а с пользой для себя и других применять в жизни.

Все дети любят конфеты. Но, оказывается, конфеты могут напомнить правила русского языка. В исследовании приводятся примеры, какие изученные орфограммы можно встретить на конфетных фантиках. Фантики собирались от реально съеденных конфет. Вот такое сладкое исследование.

Изучаем правила русского языка в занимательной форме.

Может ли фантик от конфеты помочь в изучении правил русского языка? Наша задача: повторить орфографические правила, изученные в 1-4 классах

ОРФОГРА́ФИЯ - раздел науки о языке, который определяет правила написания слов. ОРФОГРАММА - место в слове, где при письме нужно

выбирать букву, с опорой на правило.

Конфеты известны с глубокой древности. В переводе с латинского «конфета» - это «приготовленное снадобье». Самые первые конфеты появились в Египте.

Самые искушающие конфеты – шоколадные. Самые романтические конфеты. Это конфеты с клубничной начинкой, так считают немецкие психологи. Самые необычные конфеты - финские и китайские. Самые российские конфеты – «Птичье молоко».

Летописи Франции рассказывают, как конфеты сыграли роль государственной важности при дворе. В 1715 году канцлер завоевал расположение французского короля Людовика XV, преподнеся ему в благодарность за произнесенную тронную речь... огромное блюдо с конфетами! Впрочем, чем еще можно было покори́ть сердце монарха, которому было всего пять лет?! Самые знаменитые конфеты - пралине. Пралине были изобретены в 1663 году и приготовлены специально для французского посла в Германии. Пралине до сих пор удерживают рекорд по продажам в Германии и Швейцарии. Во Франции в 1659 году кондитер Давид Шелли открыл первую в мире шоколадную фабрику. Он также стал изготавливать лакомства причудливых форм, похожие на конфеты. Двенадцать лет спустя герцог Плиссе-Пралине, французский посол в Бельгии, придумал сладкий десерт из тертого миндаля, засахаренного меда и шоколада, получивший название "пралине".

Вплоть до XIX века конфеты продавались без обёрток и нередко представляли собой одну слипшуюся массу. Первым, кому пришло в голову заворачивать конфеты в специальные обёртки, был знаменитый американский изобретатель Томас Эдисон. Это было в 1872 году. Эх, если бы не он, как бы мы сейчас хранили сладости? Это его "несерьёзное изобретение" мало кто помнит, хотя вообще-то изобретал он парафиновую бумагу для телеграфа. Но получилось так, что ее стали использовать и кондитеры. Правда, украшать её рисунками и названиями конфет догадались уже немного позже.

Работа над исследовательским проектом длилась 3 месяца.

В ходе исследования нам удалось собрать 117 фантиков и различных упаковок от кондитерских изделий с различными орфограммами русского языка. В практической части исследования, самой «вкусной», я ела конфеты и складывала обёртки в коробочку. Я распределила фантики по файлам в соответствии с найденной орфограммой. Мне встретились разные орфограммы: *написание слов с непроверяемыми написаниями – 45,3%;*

- *проверяемые согласные – 29,4%;*
- *безударная гласная, проверяемая ударением – 23,0%;*

- *большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях – 23,0%;*
- *мягкий знак ь, обозначающий мягкость согласных – 8,6%;*
- *правописание предлога со словом – 7,2%;*
- *двойные согласные в слове – 5,0%;*
- *правописание буквосочетаний (жи-ши) – 13,6%;*
- *разделительный мягкий знак ь – 6,5%.*
- *непроизносимая согласная в корне слова – 2,9%;*
- 

### **Мои выводы:**

- 1. В ходе исследования я узнала, что чаще встречаются орфограммы с безударной гласной в корне слова.*
- 2. На втором месте орфограммы на правописание парных согласных.*
- 3. На третьем месте буквосочетания чк, чн, щн, нч.*

### **Выводы по результатам социологического опроса.**

#### **(Какими были раньше конфеты и фантики?)**

Конфетные обертки были двух типов: первый тип - яркие, цветные из хорошей бумаги, а внутри ещё одна контрольная вошенная нераскрашенная бумажка, в которую и завернута шоколадная конфета. Второй тип - вошенная бумага с очень блеклым рисунком, в которую сразу завёрнута шоколадная конфета или карамель. Моя бабушка, работник советской торговли, имеющая звание «Ветеран труда», заметила: «Инженер, сидящий во мне, говорит, что вошенная бумага применялась для упаковки жирных (а шоколад тогда был жирным) продуктов. Экономист подсказывает, что заворачивать сразу в вошеную бумагу выгоднее - в два раза меньше расходных материалов. Эстет с грустью замечает - убогонькие были фантики. Но голос из детства напоминает - зато они были вкусными».

Я составила упражнения «Сладкие» орфограммы.

Популярную игру в фантики «превратила» в развивающую игру, где каждый участник должен назвать орфограмму на конфетной обёртке. «Бьющий» забирает себе фантик только тогда, когда назовёт орфограмму в слове на обёртке. Называет верно – фант в его копилку!

Участие принимали мои одноклассники. Их было 20.

Решила вести подсчет в «сладинках»: верный ответ – это 1 «сладинка» (т. е. 1 балл).

Результаты представлены в таблице.

Результаты оценивания моих друзей в сладстинках: верный ответ – это 1 сладстинка (т. е. 1 балл)

	Илья друпа	Альбина	Татьяна	Ангу	Евгений	Иван	Матвей	Денис	Мария	Хра	Евгений	Антон	Иван	Шоколад	Роман	Александр	Максим	Леола	Дарина	Людмила	Мария
1 кв.		13	12	1	8	12	9	8	12	10	1	4	12	13	6	10	13	10	12	8	8
2 кв.		10	5	9	12	11	6	10	16	11	3	4	9	11	10	9	12	9	6	12	12
3 кв.		8	7	5	6	6	6	7	8	6	5	7	7	8	8	6	8	6	7	6	7
4 кв.		16	16	16	15	13	16	16	16	16	16	15	16	16	16	15	16	15	16	15	16
5 кв.		18	15	16	17	18	17	21	17	17	3	15	18	21	19	18	21	18	15	17	17
6 кв.		3	0	5	3	0	0	5	5	0	0	2	3	5	4	5	2	5	0	4	3
7 кв.		6	3	6	4	4	5	6	6	6	4	6	5	6	6	4	6	4	3	4	4
8 кв.		9	8	8	5	8	2	9	9	8	1	3	7	8	8	8	9	8	8	5	5
Итого		83	67	66	70	72	61	82	89	74	33	56	77	88	77	75	82	75	68	71	72

Используя письменный опрос, я узнала, что ребята выполняли задания с удовольствием. Они сошлись во мнении, что такие задания гораздо интереснее выполнять.

Итак, в процессе моего исследования я научилась самостоятельно находить изученные орфограммы, используя названия на обёртках от конфет.

Благодаря обычным конфетам я учусь не только «зорко» видеть, но и «зорко» думать!

Вы никогда не замечали, что у большинства людей есть привычка теревить фантик от только что съеденной конфеты.

### **Психологические тайны конфетного фантика.**

Психологи утверждают, что характер человека выдает то, как он, съев конфету, складывает фантик.

#### **Фантик-уголок.**

С вами пьет чай человек, который всегда стремится к идеалу – идеальным отношениям, идеальной внешности, идеальной карьере, идеальной квартире... Дома у него наверняка полная стерильность, все вещи аккуратно разложены по своим местам. Он не терпит, когда его обманывают, бывает чересчур резок с людьми. Но подумайте сами, всегда ли приятно жить с таким “идеальным” человеком.

#### **Фантик-шарик.**

Ваш гость мнет фантик и скатывает его в шарик. Он устал от монотонной, повторяющейся жизни, от одних и тех же лиц вокруг него, от далеко не складывающихся отношений, от проблем на работе. Ему требуется очень

хорошая встряска, яркое впечатление. Он постоянно беспокоится все в порядке дома, не сократят ли его в ближайшее время на работе.

### **Отутюженный фантик.**

Ваш гость разглаживает фантик ногтем и аккуратно складывает его. Это человек, которому есть о ком заботиться. Он следит, чтобы у близких людей было все – начиная от денег на карманные расходы и заканчивая какими-то сокровенными желаниями. К окружающим он относится снисходительно, по-матерински или отцовски, всех опекает и поучает по мельчайшему поводу. Вы цените в нем стойкость и жизненную мудрость.

### **Скрученный фантик.**

Ваш гость скрутил фантик в веревочку или сложил гармошкой. Можно сказать, что у него много застарелых комплексов. Он очень часто недоволен собой, критикует себя по малейшему поводу и без него. Это мешает ему наслаждаться жизнью. Чем сильнее он скручивает фантик, тем больше он зависит от мнения окружающих. Посоветуйте ему давать себе больше свободы и не обращать внимания на пересуды окружающих.

### **Фантик-трубочка.**

Вашему гостю нравится играть роль поверенного в сердечных делах, окружающие бегают к нему ” плакаться в жилетку”. Он любит перемыть чужие косточки и болтает без умолку по телефону два часа подряд. Он хорошо разбирается в людях и дает им очень точные оценки.

### **Фантик-фигурка.**

Если ваш гость начинает складывать из фантика кораблик или фигуру оригами, то значит он очень чувствительный человек. Какие только сцены мысленно он не разыгрывает. Но в то же время это замкнутый и осторожный человек, избегает шумные и веселые компании, предпочитает провести вечер в тихой, семейной обстановке.

### **Разорванный фантик.**

Наверное, в жизни этого человека существует какая-то серьезная проблема. Он не способен поддерживать длительные отношения с любимым человеком. Он все время мечется, пытается найти лучший вариант, постоянно соревнуется с другими и доводит себя до нервного срыва. Он пытается прогнуть под себя весь мир. Вы должны поддержать и утешить его.

### **Заключение**

В своей работе я исследовала историю происхождения конфетного фантика, особенности его названий и оформления, возможность использования фантиков в нашей повседневной жизни, в том числе и на уроке в школе.

### **Мои выводы:**

Фантики, действительно, не простые бумажки, они в оригинальной форме раскрывают колорит того времени, в которое были

созданы и, конечно же, являются своеобразными памятниками культуры и быта.

Названия многих конфет имеют интересное лексическое значение, а сами фантики могут являться хорошим материалом для работы на уроке: в них можно найти различные орфограммы русского языка.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза, полностью подтверждается.

Кроме того, мы узнали о том, что существуют уникальные коллекции фантиков, которые собрали очень известные в России люди, о том, что фантики – прекрасный материал для поделок и что плетение из фантиков очень популярно на Западе. Узнали также, что у психологов разработан даже психологический тест с фантиками на определение характера человека.

Собирать фантики – не такое уже пустое и бесполезное дело. У конфетных оберток своя история, каждая этикетка – своеобразный исторический документ, который многое может нам рассказать. Фантик – это визитная карточка своего времени.

***«Если хочешь построить корабль, то не собирай людей для того, чтобы достать лес, подготовить инструменты и распределить работу, а научи их тосковать по бесконечным морским просторам», - писал Антуан де Сент-Экзюпери.***

Только так можно превратить наше познание в интересное и увлекательное исследование. Ведь каждое исследование - это своеобразный эксперимент, и всегда найдется объект познания, даже если этим объектом является обычное слово. Кто сказал, что истина где-то рядом? Неправда, она внутри. Внутри каждого из нас, внутри каждой вещи, каждого слова.





**Солтаева Камила**, учащаяся 5 кл.  
*СОШ № 10 г. Грозного.*

Научный руководитель: *Джамилханова Д.А.*

**По следам Шерлока Холмса  
или методы решения логических задач**

**Автореферат**

В школе на математических олимпиадах мы решаем много разнообразных логических задач. Чтобы успешно выступать на олимпиадах, надо очень хорошо решать задачи такого вида, надо уметь выделять их общие признаки, подмечать закономерности, строить цепочки рассуждений, делать выводы. Логические задачи от обычных отличаются тем, что не требуют вычислений. Можно сказать, что логическая задача – это особая информация, которую не только нужно обработать в соответствии с заданным условием, но и хочется это сделать.

Логические или нечисловые задачи ещё называются нестандартными. Сюда относятся, прежде всего, текстовые задачи, в которых требуется распознать объекты или расположить их в определенном порядке по имеющимся свойствам.

Решать логические задачи очень увлекательно. В них вроде бы нет никакой математики - нет ни чисел, ни действий, но в то же время дух математики в них чувствуется ярче всего - половина решения любой математической задачи (а иногда и гораздо больше половины) состоит в том, чтобы как следует разобраться в условии, распутать все связи между участвующими объектами. Иногда логическая задача похожа на настоящий детектив, и начинаешь чувствовать себя знаменитым сыщиком Шерлоком Холмсом. Этот талантливый детектив распутал много интересных дел и решил ряд сложных задач, так почему бы не попробовать пойти по его стопам?

Я очень люблю решать задачи, но не всегда это бывает успешно. Оказывается, есть определённые разнообразные методы их решения, зная которые можно легко получить ответ. Я решила изучить более подробно их и научиться хорошо решать такие задачи, чтобы успешно принимать участие в олимпиадах.

**Цель проекта:** научиться решать логические задачи.

**Задачи проекта:**

- познакомиться с основными методами решения логических задач;
- совершенствовать собственные навыки решения логических задач;
- на примерах конкретных задач выяснить, какие способы более эффективны;
- подготовить буклет о методах решения логических задач.

**Моя ключевая идея:** для любой задачи всегда можно найти способ решения.

## Заключение

Итак, я, как Шерлок Холмс, попыталась распутать двадцать логических задач – головоломок.

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы:

1. Для решения логических задач, как правило, не требуется большого запаса математических знаний.

2. Существуют обобщённые методы решения логических задач (метод рассуждений, метод таблиц, метод графов), которые можно применить к решению той или иной задачи.

Метод рассуждений – самый универсальный, им можно решить любую задачу, но удобнее его использовать для задач с небольшим числом условий.

Табличный метод очень нагляден, но не обладает универсальностью, т.е. предназначен для решения только одного типа задач. Кроме того, он требует анализа находящийся в таблице информации, умения сравнивать и сопоставлять.

Метод графов применяется тогда, когда между объектами, о которых идет речь в задаче, существует много связей. Граф позволяет наглядно представить эти связи.

Как правило, задачу можно решить несколькими методами. Чтобы выбрать наиболее простой и эффективный способ для каждой конкретной задачи, необходимо знать все эти методы.

3. Логические задачи почти всегда занимательны, и поэтому привлекают даже тех, кто не любит математику.

4. Решение логических задач развивает логическое мышление, а это способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки, ведь всегда было принято считать, что знание логики обязательно для образованного человека.

Хочется закончить словами Д. Пойа: «Недостаточно лишь понять задачу, необходимо желание решить её. Без сильного желания решить



трудную задачу невозможно, но при наличии такового - возможно. Где есть желание, найдётся путь!».



**Чинчиева Ася**, учащаяся 9 кл.  
СОШ №15 г. Грозного.

Научный руководитель: *Чагаева Э.Н.*

### **Алюминий на кухне: опасный врач или верный помощник?**

**Актуальность темы:** Экологическая обстановка в России благодаря стремлению человечества максимально улучшить условия среды обитания, оказалась на грани катастрофы: отравлена вода, загрязнены почвы, атмосфера и гидросфера, разрушаются экосистемы и в результате становится опасным проживание человека. Задача современной науки - определить допустимые пределы воздействия деятельности человека на окружающую природу.

Давно известен вред, который оказывают на человека тяжелые металлы: ртуть, кадмий, свинец. Недавно был исследован считавшийся нетоксичным Al, и оказалось что и этот металл, не являющийся тяжелым, может оказывать вредное влияние на организм человека.

Алюминий попадет в организм человека в основном с водой. Из воды поступает 5-8% алюминия. В настоящее время в технологии подготовки питьевой воды используют «...алюминий - вещество, оказывающее нейротропное действие на организм. В ходе коагуляции воды соединениями алюминия, содержание этого металла в питьевой воде, особенно в период паводка и цветения водоёмов, может увеличиваться в 2 и более раз. Накопленные за последние годы данные свидетельствуют о практически повсеместном ухудшении санитарно-технического состояния распределительных водопроводных сетей и возможности, в связи с этим, вторичного загрязнения в них питьевой воды».

Отрицательным моментом при использовании алюмосодержащих коагулянтов является поступление в обрабатываемую воду ионов алюминия (содержание которых регламентирует ГОСТ 2874-82 «Вода питьевая») на уровне 0,5 мг/дм<sup>3</sup>, а по новым требованиям - 0,2 мг/дм<sup>3</sup>.

Коагулянты на основе алюминия наиболее распространены (сульфат алюминия, гидроксохлорид алюминия, композитный коагулянт на основе

сернокислого алюминия и др.), и удаляют от 60 до 80% различных вредных примесей. Они дешевы, доступны, хорошо изучены, имеют длительную историю применения в практике водоочистки. Однако при высоких уровнях загрязнения источника, алюминиевые коагулянты требуют больших дозировок, что приводит к увеличению уже в очищенной воде концентрации ионов алюминия. Это и есть «вторичное загрязнение».

Существуют также другие источники попадания ионов алюминия в организм человека, которые на данный момент изучены гораздо меньше. Считается, что алюминий может попасть в организм человека также через воздух (вдыхание паров), косметические и парфюмерные средства (помада, дезодоранты), лекарственные препараты, а также через алюминиевую посуду, в которой готовится пища.

**Своим исследованием я хотела бы ответить на следующие вопросы:**

1. Выявить и установить возможность попадания ионов алюминия в организм через металлическую посуду, опытным путем подтвердить, что алюминиевая посуда непригодна для приготовления пищи.
2. Подготовить памятки с рекомендациями «Советы хозяйкам».

**Моя первоначальная гипотеза такова:**

1. Если с помощью химических методов можно определить наличие ионов  $Al^{3+}$  в пище после её приготовления в алюминиевой посуде, то можно установить, что ионы алюминия попадают в организм человека с пищей и представляют опасность для здоровья человека.

**Цель исследования:** исследовать возможные пути попадания ионов алюминия в организм человека через использование в быту алюминиевой посуды; опытным путем подтвердив непригодность алюминиевой посуды для приготовления и хранения пищи.

**Задачи исследования:**

- Теоретическим путем изучить химические свойства алюминия.
- Изучить влияние и возможное негативное воздействие на живой организм ионов  $Al^{3+}$ .
- Определить, насколько широко алюминиевая посуда используется в быту в наше время.
- Определить pH среды различных видов пищи, которую готовят в алюминиевой посуде.
- С помощью качественного анализа растворов исследовать их на наличие ионов  $Al^{3+}$ .

- На основе проведенных исследований сделать вывод о пользе или вреде алюминиевой посуды и дать рекомендации по её правильному использованию.

**Объект исследования:** Ионы металла:  $Al^{3+}$

**Предмет исследования:** Алюминиевая посуда

**Методы исследования:**

- обзор и анализ литературы по изучению влияния алюминия на организм человека.
- социологический опрос по использованию алюминиевой посуды в быту.
- лабораторные исследования по определению pH среды различных видов пищи, которую готовят в алюминиевой посуде.
- исследование с помощью качественного анализа растворов на наличие в них ионов  $Al^{3+}$ .

**Общие выводы по теме исследования:**

1. Соцопрос населения показал, что многие люди не знают, либо не придадут особого значения тому, что алюминиевая посуда не безопасна для использования на кухне и по-прежнему используют её для приготовления пищи.
2. Опытным путем подтверждена небезопасность алюминиевой посуды, потому что при приготовлении пищи в ней ионы алюминия переходят в пищу.
3. Наиболее интенсивный переход наблюдается, когда готовят пищу, имеющую кислую или щелочную среду.
4. Наиболее опасно приготовление в алюминиевой посуде молочных блюд и блюд с добавлением молока, имеющих слабощелочную среду, а также овощных и фруктовых блюд, имеющих слабокислую среду. Это развенчивает миф большинства домохозяек о том, что в алюминиевой посуде хорошо готовить каши.
5. При кипячении чистой воды перехода ионов в раствор практически не наблюдается, так как вода имеет нейтральную среду.
6. Алюминиевая посуда непригодна для хранения пищевых продуктов и воды, так как при долгом хранении наблюдается переход ионов алюминия в раствор.
7. Есть необходимость больше освещать вред бытового использования алюминия с целью предотвращения возможного вреда здоровью человека.



*Эдилов Дэги, учащийся 9 кл.  
СОШ № 61 г. Грозного.*

Научный руководитель: *Шовхалова М.А.*

## **Солнечная батарея**

### **История появления солнечных батарей**

Первые солнечные батареи, способные преобразовывать солнечную энергию в механическую, были построены опять-таки во Франции. В конце XIX века на Всемирной выставке в Париже изобретатель О. Мушодемонстрировал инсолятор - аппарат, который при помощи зеркала фокусировал лучи на паровом котле. Котел приводил в действие печатную машину, печатавшую по 500 оттисков газеты в час. Через несколько лет в США построили подобный аппарат мощностью в 15 лошадиных сил.

Подходили годы, инсоляторы использующие солнечную энергию совершенствовались, но принцип оставался прежним: солнце - вода - пар. Но вот, в 1953 году ученые Национального аэрокосмического агентства США создали настоящую солнечную батарею - устройство, непосредственно преобразующее энергию солнца в электричество.

Одно из главных достоинств солнечной энергии - ее экологическая чистота. Правда, соединения кремния могут наносить небольшой вред окружающей среде, однако по сравнению с последствиями сжигания природного топлива такой ущерб - капля в море.

Полупроводниковые солнечные батареи имеют очень важное достоинство - долговечность. При том, что уход за ними не требует от персонала особенно больших знаний. Вследствие этого солнечные батареи становятся все более популярными в промышленности и быту.

### **Как работают солнечные батареи**

Наиболее эффективными с энергетической точки зрения устройствами для превращения солнечной энергии в электрическую являются полупроводниковые фотоэлектрические преобразователи (ФЭП), поскольку позволяют осуществить прямой, одноступенчатый переход энергии. Преобразование энергии в ФЭП основано на фотовольтаическом эффекте, который возникает в неоднородных полупроводниковых

структурах при воздействии на них солнечного излучения. Фотовольтаический эффект (преобразование энергии света в электроэнергию) был открыт в 1839 году молодым французским физиком Эдмондом Беккерелем. Однажды 19-летний Эдмонд, проводя опыты с маленькой электролитической батареей с двумя электродами обнаружил, что на свету некоторые материалы производят электрический ток. Отчего это происходит? Дело в том, что солнечный свет несет определенную энергию. Разным длинам волн света, воспринимаемыми нами как разные цвета (красный, синий, желтый и т.д.) соответствуют свои уровни энергии. Попадая на воспринимающий полупроводниковый слой, свет передает свою энергию электрону, который срывается со своей орбиты в атоме. А поток электронов и есть электрический ток. Для практического использования солнечных панелей на Земле требовались сравнительно недорогие и качественные элементы, пригодные для массового производства и применения. Именно такими и стали кремниевые солнечные панели. В настоящее время лидером является моно- и поликристаллический кремний - 87% мирового рынка. Аморфный кремний составляет 5% рынка, а тонкопленочные кадмий-теллуридные элементы - 4,7%. Основным материалом для производства солнечных фотоэлектрических панелей остается кремний. Причиной является его повсеместная доступность. Немалую роль играет и разработанность технологии, поскольку кремний очень широко используется в разных видах электроники. Основой для солнечных панелей являются тонкие срезы кремниевых кристаллов. Чем тоньше слой - тем меньше себестоимость. Параллельно повышается эффективность. В 2003 году в среднем в индустрии фотовольтаики толщина слоя в наиболее качественных элементах составляла 0,32 мм, а к 2008 году уменьшилась до 0,17 мм. А эффективность повысилась с 14% до 16%.

**Фотоэлемент** — электронный прибор, который преобразует энергию фотонов в электрическую энергию.

### **Сырье, или из чего делают солнечные батареи.**

Затронем проблему сырья. Ученые заявляют, что кремний (основной ресурс для производства большинства типов солнечных батарей) - второй по распространенности элемент на нашей планете. На кремний приходится более четверти общей массы земной коры, но на какой кремний? Дело в том, что в большинстве случаев это вещество встречается в виде окиси -  $\text{SiO}_2$  (припоминаете песок из детской песочницы?), а вот добыть чистый силиций (Silicium так химики называют кремний) из этого соединения сложно, даже проблематично. Здесь имеют место стоимостные факторы, особенности технологий. Интересно отметить, что себестоимость чистого «солнечного» кремния

равна себестоимости урана для АЭС, вот только запасов кремния на нашей планете в 100 тысяч раз больше.

Сегодня, в эпоху нанотехнологий, когда человек с легкостью завоевывает микромир, научные вклады инженеров могут в несколько раз ускорить процесс развития «солнечной» отрасли. Ярким примером тому может послужить заявление сотрудников норвежской компании Scatec AS. Ученые уверены, что панели, изготовленные с применением нанотехнологий, позволят снизить стоимость солнечной энергии по сравнению с распространенными сейчас фотогальваническими ячейками в 2 раза.

Лидером в производстве солнечных панелей является Китай. Здесь производят почти треть (29%) от общемировой продукции. При этом большая часть уходит на экспорт - в США и Европу. Примечательно, что американцы, являясь крупнейшим потребителем, производят лишь 6% от всех солнечных панелей, предпочитая инвестировать в перспективные крупные заводы в Китае.

Немного от Китая отстают Япония и Германия, которые производят соответственно 22% и 20% от общемировой продукции. Еще одним лидером является Тайвань - 11% рынка. Все остальные страны производят значительно меньшее количество солнечных панелей.

К сожалению, на этом фоне Россия выглядит очень бледно. Наши государственные деятели пока ограничиваются лишь громкими заявлениями. А производство солнечных фотоэлектрических панелей до сих пор находится в зачаточном состоянии. Практически нет серьезных государственных инициатив и не созданы условия для частных инвесторов.





**Юсупова Тамила**, учащаяся 6 кл.  
СОШ № 34 г. Грозного.

Научный руководитель: *Магомадова З.Н.*

### **Из истории оружейного дела**

«Ущелий горных поселенцы  
В долине шумной собрались-  
Привычны игры начались.  
Верхами юные чеченцы,  
В пыли несясь во весь опор,  
Стрелю шапку пробивают  
Иль трижды сложенный ковер  
Булатом сразу рассекают...».

А.С. Пушкин «Газит»

Суровые условия жизни чеченцев (горцев) определили их пристрастие к оружию и общему подтянутому стилю одежды, что являлось причиной востребованности труда оружейников, почтительного и благоговейного отношения горцев к оружию и его изготовителям.

История нашего края, к сожалению, чаще писалась шашками, кинжалами и кровью, поэтому

Кинжал имеет для всех горцев сакральное значение. Его дарили самым дорогим и почетным гостям и друзьям в знак глубокой преданности и дружбы, уважения и почитания. Для вайнахской семьи кинжал являлся своеобразной реликвией, которая передавалась из поколения в поколение и береглась как семейная святыня. На нем клялись как на священном Коране.

Крупными центрами по изготовлению холодного оружия были Большие Атаги и Малые Атаги. Два соседних аула, разделенных рекой Аргун, царской администрацией были переименованы в Старые Атаги и Новые Атаги. Основным центром по производству оружия был аул Большие Атаги.

«Каждый третий атагинец – кузнец и оружейник», - так говорили в прошлом об атагинцах. Наибольшей известностью пользовались клинки атагинских мастеров, о них пели даже в казачьих песнях. В одной из песен есть слова: «Кинжал Базалая, булат Атаги».

Мастерами по изготовлению холодного оружия села Старые Атаги являлись Магомаевы, Магомадовы, Ножаевы, Татаевы, Хамзатовы,

Джамалдиновы, Яндаевы, а также Башировы. Атагинские клинки пользовались особым спросом в Чечне и на Северном Кавказе. Они славились тем, что несмотря на сгибание, быстро выпрямлялись. Были шашки, которыми можно было «опоясаться» без всякого риска переломить ее. Клинки имели украшения надпись арабскую, писались строки из Корана или же собственное имя и фамилия. Известно, что терские казаки, например, заказывали кинжалы и шашки в Атагах целыми партиями.

Клиентами оружейников братьев Башировых (Бакара и Исмаила) являлись состоятельные заказчики из числа чеченской аристократии-Чермоевы, Алиевы, Курумовы, Мациевы и др.

Из-за дружбы с А-М.(Тапой) Чермоевым Бакар Баширов был репрессирован в 1936 году.

Шашка работы Бакара Баширова с дарственной надписью «А-М. Чермоеву от Баширова. Большие Атаги. 1917 год» была передана в дар музею Национальному музею Чеченской республики частным коллекционером А.М. Гуриевым. В данное время она находится в краеведческом музее в г.Грозном.

Необходимо отметить, что после завершения Кавказской войны не все мастера наносили на клинки клейма и свои имена. Это делалось во избежание претензий со стороны властей. После революции 1917 года имена и клейма встречались еще реже. Некоторые мастера в конце XIX века в поисках работы переезжали из аулов в Грозный. Имена многих из них, прервавших связи с односельчанами, установить не удалось. Порой потомки оружейных династий зачастую не знают о ремеслах своих предков, так как последние из-за опасения репрессий не рассказывали детям эту часть своего прошлого.

P.S. По рассказам старожиллов села, Исмаил Баширов перед выселением закопал во дворе своего дома ящик со сделанным им и братом Бакаром (а может быть и отцом их Баттаком) оружием. До сих пор оно не найдено.

Есть еще одна история, которая очень меня тронула. Ее нам рассказала одна женщина из потомков Хамзатовых, они тоже были оружейниками (кстати,являются родственниками Башировым) из села Большие Атаги.

У оружейного мастера ХамзатоваАдлана была дочь-красавица, к тому же очень талантливая художница.Она на всех изделиях своего отца делала украшения и надписи. В день выселения нашего народа всех людей повели на площадь, а дочь Адлана осталась одна дома.

В это время к ним пришли солдаты проверить нет ли кого в доме. Когда они стали заходить в дом девушка, решила выпрыгнуть из окна, солдаты выстрелом в спину убили ее. Когда отцу сообщили о случившемся, он кинулся бежать к дочери, но и его солдаты расстреляли.



Родственникам разрешили похоронить дочь Хамзатова Адлана не на кладбище, а во дворе собственного дома, завернув ее в ковер, а на могилу положили большой камень. Через 13 лет, вернувшись из высылки, родственники перезахоронили девушку. По словам очевидцев-старожилов села, раскопав могилу девушки все увидели, что ковер, в который была завернута девушка, сохранился без изменения. Развернув ковер, люди увидели неповрежденную косу девушки, лишь когда до нее дотронулись, она рассыпалась.

Хочу рассказать еще об одном, но уже намного более позитивном историческом факте. Л.Н.Толстой, будучи во второй половине XIX века в Чечне, и находясь в гостях у чеченца-кунака Садо Мисербиева, увидел на стене среди прочего оружия приглянувшуюся ему саблю. Ее и подарил ему Садо, так как у чеченцев было принято дарить гостю понравившуюся вещь, какую бы ценность она не представляла. А эта сабля до сих пор хранится в музее Л.Н. Толстого в Москве. В ответ на этот подарок писатель подарил Садо свои графские часы. Известный чеченский писатель – классик Магомед Мамакаев посвятил этому факту свое стихотворение «Тур» (шашка):

«...Клинок булатный...

Ты был подарен Льву Толстому,

С любовью верным кунаком...»

Мне кажется, что из-за высылки нашего народа мы потеряли большую часть своей истории. Это ужасно, что потомки только по слухам знают историю своих предков. Я думаю, надо сделать все, чтобы этого не повторилось.



**Номинация «Научный потенциал XXI века»  
(10-11 классы)**



**Асхабова Хадижат**, учащаяся 10 кл.  
СОШ № 14 г. Грозного.

Научный руководитель: Асхабова М.Ж.

**Эрна ца хилла хьан дахар**

Со, Асхабова Хадижат, 10 классан № 14 йолчу юккьерчу школан дешархо ю. Ас хаьржина тема: «Эрна ца хилла хьан дахар» цӀе йолуш ю.

Шун кхоллада тарло хаттар: «Х1унда хаьржина ахьа и тема?». Цунна жоп дала хала дац. Аса шуна дуьйцур ду сайн ненадех, Махмаев Жамалдих, лаьцна.

Исбаьхьаллин произведенеша лакхайоккху дешархойн синьовздангалла, цуьнан кхетам, хьекьал.

Кьоман дахарехь мехала хазна ю ненан мотт, барта кхолларалла, исбаьхьаллин литература. БӀешерашкахь адамашна юкьахь кхиьна г1иллакх – оьздангалла, беркате ламасташ, халкъан кхетам – и дерриге а юкьалоцу шен кхоллараллин балха т1ехь Махмаев Жамалдис.

Жима йолуш дуьйна суна ч1ог1а хазахетара цуьнан дийцарш, стихаш. Ч1ог1а лаьара суна довза гочдина керла дешнаш: хьукмат – ишкол, олушгьяздар – диктант, подлежащи - долориг, сказуеми – ардам, хьехарсахьт – урок, тептар – тетрадь.

Оцу 1алашонца со яхара Бердж1ела, Махмаев Жамалди волчу.

Цо суна дийцира, 1илманчийн гуламехь вайн алфавитехь а цхьацца хийцамаш бан дагахь хилар а. Амма кхузахь кьамел дац абат (алфавит) хийцарх лаьцна, оьшуруш к1езиг хийцамаш бу.

И хийцамаш вайн абатана х1уммаа новкьа бац, мелхо а, абат (алфавит) аттачу доккхур долуш бу. 1илманчаш а, яздархой а гулбеллачохь тхан ненан дас билгалдаьккхина ма – хиллара, цо бахарехь, д1айохуш ерш «нехаш» ю. Уьш х1ун нехаш ю, уьш д1аяха х1унда еза дийцира суна Жамалдис, со к1орггера ца кхеттехь а.

Муылхха а стаг декхарийлахь ву шен къоман истори йовза. ДӀаяханчу хенан бакъдерш довзархъама со яхара сайн ненан да, Махмаев Жамалди, вехачу БердӀела. Цо дийцарехь БердӀела кхоьллина 17 бӀешо долалуш.

Махмаев Жамалди вина 1939-чу шеран март беттан 14-чу дийнахь Соьлжа-ГӀалин (юьртан) кӀоштарчу БердӀелахь. Шен пхи шо а кхачале «халкъан мостагӀ» вина кхунах. МахмаевгӀеран доьзал нисбелира Казахстанерчу Джамбулан областан Амальгенды юьрта. Кхазакхийн маттахь ишкол чекхъяккхина цо. Шен хьалхара стихаш кхойтта шо долуш, казахийн маттахь языйна Жамалдис.

Даймахка вухавирзича болх бина: меттигерчу колхозехь, «Заветы Ильича» цӀе лелош хиллачу газетехь, юьхьанцарарчу классийн хьехархо, «Ленинан некъ» газетан культуран декъан долархо волуш.

Суна сайн ненан да чӀогӀа дукха а веза, ас чӀогӀа лараь а лору иза. Цуьнан берашка болу безам боккха бу, чаккхе а йоцуш. Махмаев Жамалдин 2011 шарахь араяьллачу, «Сан кегий доттагӀий» цӀе йолу 1амата тӀехь цо яздина: «Суна хаац, сайн дахаран некъ чекх маца бер бу, кхин ца белла, айса бӀаьргаш маца хьаббийр бу. Амма Везчу Дала дизза кхоьллинчу хӀокху дуьненан 1одикаяр маца хилахь а, хаалаш, хьоме бераш, сан кегий адамаш: шуьга болчу безамах дуьзна хир ду сан дог. И цӀена безам ас сайца дӀахьур бац – ас иза тӀаьхьенна, весет дина, буьтур бу, цунах беркате стом кхийта.

Шуна гуш, шу гуш цахиларх, шун ирсо, самукъанечу, зевнечу аьзнаша воккхавевийр ву со, шун цатамаша гӀайгӀане вожор ву. Делахь-хӀета, со шуьца хир ву-кх гуттаренна а».

Шайн ненан маттаца йолчу юкъаметтигашка хьаьжжина вайн мехкан адамаш тайп-тайпанчу тобанашка доькъуш хилча, похӀме хьехархо, 1илманча, яздархо волу Махмаев Жамалди царх уггар тоьллачу, сий-ларамечу тобанан хьалхарчу могларе вилла воглара. Оцу бакъдолчунна тоьшалла дийр долуш нах 1аламат дукха хир бу аьлла а хета. Ишколашна нохчийн меттан, литературан 1аматаш (учебники) язъеш, 1илманча санна везаш ву иза. Махмаев автор, шолгӀа автор, хӀотторхо волуш, вайн махкахь а , Санк-Петербургахь а зорботьхна хьехархоша, дешархоша шуьйра пайдаоьцучу иттех киншкина; муьран изданешкахь арайийлина, тахана а араюьйлу 1илманан, методикин статьяш, литературин критикин, биографин статьяш.

Берашна лерина чулацаме исбаьхьаллин дукха произведенеш языйна цо. Амма маьӀне, пайде, чулацаме дош яздарал совнаха, Махмаев Жамалдис кхочушдо кху лаьттахь уггар дезачех долу декхар- иза хьехархо ву, шен хьаналчу кӀинхьегамца боккхачу сий-лараме кхаьчна а волуш. БердӀеларчу ишколан дешархошна иттаннаш шерашкахь цо хьоьху муылххачу адамна деза, мехала хила декхар долу 1илма – ненан мотт, литература, къоман гӀиллакхаш.

Юьхьанца хьехархойн курсаш, цул тлаьхьа - Нохч-Глалглайн пачьхалкхан хьехархойн институт чекхъяккхина. Хьехархойн а хьехархо иза ларалуш волу а дукха хан ю.

Уьш дерриг хьеха вуно ондда бух болуш меттиг ю Бердкелел. Вайга кхочучу хаамашца, Нохчийчуьра схьабевллачу эвляеэх (Дала кьайле цинийола церан) 6 кху юьртара хилла: шайх Шемал, Абубакар-Хьаьжа, Мохьмад-Хьаьжа, Жема, Бетергири-Хьаьжа, Х1уока.

Советски Союзан Турпалхо, дуьненахь а г1араваьлла иччархо, Сийлахь-боккхачу Даймехкан т1амехь 348 мостаг1 х1аллаквина волчу Идрисов Абухьаьжех, г1араваьллач нохчийн поэтах Дикаев Мохьмадах бакьонца дозалла до юьртахоша.

Махмаев Жамалдина дина цхьадолу совг1аташ, кхайкхина ц1ераш ялор ю вай: «Сийлахь-боккхачу Даймехкан т1амехь толам баьккхина 20 шо кхачарна» (1965-чу шеран май), «Къинхьегаман ветеран» (1985-г1а шо), «СССР-н яздархойн Бартан 70 шо кхачарна» (2005-г1а шо) мидалш, «Знак почета» орден (1981-г1а шо), «Хьехархо-методист» (1983-г1а шо), «Нохч-Глалглайчовнан хьакьволу хьехархо» (1985-г1а шо), «РСФСР-н халкъан дешаран отличник» (1989-г1а шо), «Россин Федерацин юкьарчу дешаран сий-лараме белхало» (2002-г1а шо), «Орден А-Х. Кадырова» (2010-г1а шо). РФ-н яздархойн Бартан декъашхо ву иза 1992-чу шарахь дуьйна.

Махмаевн произведенийн коьрта турпалхой бераш ду. Шен дерриг дахар а церан хьехархо хилла д1ахьош волчу цунна дика девза берийн дуьне, церан дог-ойла, амалш. Самукьанечу, чулацамечу, хьехамех, маь1нех буьзначу маттахь Махмаевс берашна язйина говзарш вайн берийн дахаран шатайпа куьзга хилла д1ах1иттина дукха хан ю.

Цуьнан говзарш юкьаяханчу киншкийн ц1ераш: «Маликат» (1969-г1а шо), «Маликат шкоলেখь» (1970-г1а шо), «Маликат» (1970-г1а шо; оьрсийн маттахь. Нохч-Глалглайн литературан исторехь дуьхьхьара боккхачу бараман тиражехь-50 000 экземпляр-араяьлла), «Маликат в школе» (1972-г1а шо; оьрсийн маттахь. Изза, оццу шарахь-г1алглайн маттахь), «Со- Соскин Солса ву» (1975-г1а шо, дийцарийнгулар), «Самукьане абат» (1980-г1а шо), «Мамин сурт» (1981-г1а шо), «Сан кегий доттаг1ий» (1986-г1а шо), «Самукьане абат» теюьзна (1992-г1а шо) Оьрсийн маттахь, «Родничок» (1976-1980-г1а шераш, берийн киншканийн сери), «Антология чечено-ингушской поэзии» (1981-г1а шо), «Добрый дождик» (1980-г1а шо), «Песенка в горах» (1984-г1а шо) ц1ераш йолчу гуларшкахь а арайийлина яздархочун говзарш. 2007-чу шарахь зорбане девллачу «Нохчийн туьйранашна» юккьехь ду Махмаевс ша даьхнарш (577-669-г1а аг1онаш). 2008-чу шарахь зорбане яьлла кхо киншка: «Некьан абат» «Аьттан бер», «Сан кегий доттаг1ий» (2011-г1а шо), «Хьекьале абаташ» (2013-г1а шо).

Нохчийн литературина, фольклорана юкьа хьокьалла долу дакъа диллина Махмаев Жамалдис. Цо (В.А Янгильбаевца цхьаьна) арахецна 5-

7-чу классашна лерина нохчийн метан Таматаш, литературица шовкъ хиларал совнаха Махмаев Жамалдис хьехархошна гӀоьнна арахецна 8-11-чу классашкахь нохчийн могтий, литературий хьехаран шеран рузманан хьесапаш (календарные планы), шайца юххедиллар – диктанттий, изложенийн тексташ – йолуш (2008-гӀа шо).

Тилманан-методически дуккха статьяш язйина Жамалдис. Дешархоша шаьш бечу белхийн цхайолу кепаш, пхобалгӀачу классехь халкъан барта кхолларалла хьехар, бераш кхетош-кхиорехь нохчийн къоман ловзарийн маӀна, и.д.кх. ю церан цхайолу теманаш. Цара гӀо до хьехархошна вайн берашна хаарш гӀолехь дӀакхачорехь, кхиорехь, ойлаян Таморехь.

Яздархо цуьрриг кура вац, ца догӀу дозаллаш дечех муххале а вац:  
Берашна дешнаш кегор бен,  
Со-м кхин поэт а вацара...

Ткъа кураллица хӀара латта хьобшучуьнга, Тхавеллачуьнга поэто олу:

Хьуьнан хара санна  
Хьо шорта хиларх,  
Нуьйран хӀоь санна  
Со гулахь хиларх –  
ТӀаьххьарчу зилехь  
Цхьаь ма ду вай!  
Амма цхьа башхо ю  
Вай вовшех къастош,  
Хин ши берд санна  
Вай херехь латтош:  
Хьо соьман лай ву,  
Со – Делан лай!

Махмаев Жамалди – яздархо, хьехархо а ву. Хьехархой а хуьлу тайп-тайпана, шайн хааршка а, амалшка а хьаьжжина. Цхьаволчо деккъа цӀена шена хьеха аьлла билгалдаьккхинарг дӀахьобху, ткъа кхечунна ца тоьу шена гайтина некь. Цо керла кепаш лобху хьехарехь ша хьобхучу берийн амалашка, кхетаме хьаьжжина царех пайда а оьцу. Иштгачух кхолларалинн хьехархо олу. Иза даима а лехамехь ву, шеен хаамаш тӀедузуш. Иштгачу хьехархойх ву Махмаев Жамалди.



**Абуязидова Фатима**, учащаяся 10 кл.  
СОШ № 60 г. Грозного.

Научный руководитель: *Ибрагимова В.*

### **Научные феномены Корана**

Я Абуязидова Фатима Руслановна, ученица 10 класса МБОУ СОШ № 60. Тема моей исследовательской работы «Научные феномены Корана». Не могу сказать, что это просто исследовательская работа, потому что во время выполнения работы я получила много новой информации, пользы и укрепила свой Иман. К данной работе я отнеслась очень серьезно, т.к. затрагивать такую серьезную тему, делать собственные выводы имеют право только ученые в сфере Ислама, получавшие знания почти всю свою жизнь. При выполнении работы я попросила помощи у представителя и основателя РОО «Иман» - Иман Мужедовой. Она помогла мне в некоторых нюансах и ответила на мои вопросы. Цель моей работы - это в первую очередь показать и доказать величие Священного Писания, констатируя научные факты из Корана. 14 веков тому назад Всевышний Аллах ниспослал человечеству Священный Коран – Писание, указывающее путь Истины, и призвал людей обрести спасение в обоих мирах, следуя повелениям своего Господа. Как гласит аят Корана **“поистине, Он (Коран) не что иное, как напоминание и наставление мирам”** (Сура «Перо», 68:52). Всевышний сообщает нам, что предписания Корана будут оставаться последним Божественным Откровением, неизменным для каждого из людей всех времен и народов вплоть до Конца Света и Дня Господнего Суда.

Уникальный язык и стиль Корана в высшей степени ясен и доступен пониманию каждого человека. Он в равной степени был доступен как народам прошлого, так и людям, живущим на земле сейчас. Аллах сообщает нам в Коране о стиле повествования Своего откровения: **“Истинно Мы облегчили Коран для запоминания (и наставления)...”** (Сура «Луна», 54:22). Неповторимый художественный стиль Корана и заключенная в нем Высшая мудрость, глубокие морально-нравственные заповеди, сокровенные знания, свод общественных, политических и религиозных норм, уникальные научные феномены. Отсутствие каких-либо несоответствий в колоссальном тексте Писания, знания, которые не доступны нашему пониманию и по сей день – все это являет собой неопровержимые свидетельства того, что эта Книга поистине есть Слова

Всевышнего Господа.

В Коране содержится множество удивительных феноменов, которые доказывают его Божественное происхождение: многие уникальные научные факты, сообщенные в Коране 14 веков тому назад, были открыты и изучены учеными только в наши дни, благодаря технологическим достижениям 20 и 21-го века.

Феноменальность научных знаний, ниспосланных в Коране, стала раскрываться в более или менее полной мере лишь в недавнем прошлом благодаря прогрессу науки и продолжает раскрываться по сей день.

И чем глубже наука изучает строение жизни, тем поразительнее становится Высшая мудрость Корана и непостижимый, Божественный замысел строения каждой детали Вселенной...



*Абдулаева Зулихан, учащаяся 11 кл.  
СОШ № 60 г. Грозного.*

*Научный руководитель: Арсанукаева Т.Ш.*

### **Искусство человековедения**

В начале XX века Л.Н. Толстого называли «учителем в жизни и искусстве».

Русские писатели – предшественники Толстого - показывали преимущественно историю человеческой души (М.Ю. Лермонтов в «Герое нашего времени»), противостояния героя обществу (А.С. Пушкин в «Евгении Онегине»), приспособляемость героя к общественным нравам (Н.В. Гоголь в «Мёртвых душах»), влияние семейных отношений на характер героя (И.А.Гончаров в «Обломове»), Толстой сумел объединить все эти описания, показал их взаимодействие на протяжении человеческой жизни.

Проблема человека во все времена была центральной в литературе и искусства. Тема нашей работы «Искусство человековедения». Мы рассматриваем концепцию человека в понимании Толстого.

Актуальность темы, выбранной нами, определяется тем, что в творчестве Л.Н.Толстого особенно наглядно и глубоко отразились те исторические

духовные процессы, которые происходили в России с начала XIX века. Поэтому без всестороннего и глубокого исследования проблемы человека в творчестве Л.Толстого невозможно раскрыть не только специфики творческой эволюции великого реалиста, но и определить своеобразие всего историко -литературного процесса второй половины XIX века.

Главным объектом изображения великого писателя была духовная жизнь человека. Именно через человека он шёл к постижению тайны социального, общественного, исторического, нравственного бытия России.

Объектом исследования является главное творение писателя – эпопея «Война и мир».

Выбор данного произведения в качестве объекта исследования мотивируется тем, что в них наиболее полно и всесторонне отразились представления Толстого о человеке в определенные эпохи творческой эволюции писателя.

Предметом исследования являются ведущие образы и герои Л.Н.Толстого, в которых отразились представления писателя о человеке, о жизни, о семье, об истории и т.д.

Целью исследования является выявление сущности концепции человека Л.Н.Толстого .

Основные задачи, стоящие, перед данным исследованием следующие:

1. рассмотрение проблемы человека в произведении Толстого
2. показать способы и приёмы изображения человека.

Выполнение указанных задач и всестороннее исследование проблемы - человека позволит глубже понять своеобразие художественной системы Толстого и ее место в русской литературе в целом.

Специфика толстовской концепции мира и человека, в отличие от других реалистов, заключается в том, что он как реалист эпического плана рассматривает человека на фоне истории, семьи, общества, народа, светского мира, с позиции народной и религиозной этики.



Мы постарались проанализировать некоторые приёмы, использованные Толстым при раскрытии психологии героев:

Природа человека в понимании Толстого.

Специфика толстовской концепции мира и человека, в отличие от других реалистов, заключается в том, что он как реалист эпического плана рассматривает человека на фоне истории, семьи, общества, народа, светского мира, с позиции народной и религиозной этики. В творчестве Толстого духовное начало торжествует над социальным. Поэтому человек, народ Толстым изображаются не как социальные, а как духовные категории. Социальная детерминация неприемлема для Толстого. Он всегда находился на позициях общечеловеческого, общенационального воззрения на человека и на мир.

Роль портрета в раскрытии психологии героев.

Среди любимых Толстым приемов психологического анализа воплощения характера большую роль играет психологический портрет. В отличие от живописного и скульптурного, портрет в литературном произведении наиболее динамичен: он передает не общий устойчивый облик, а мимику, жесты, движения личности.

Внутренний монолог как средство выявления душевных тайн.

Толстому принадлежат все разновидности монолога: раздумья, размышления, самоанализ, спор героя с самим собой. Интерес к монологу связан с главным принципом Толстого- изобразить человека в становлении, развитии. Так Пьер Безухов часто погружается в монологи, в которых раскрывается внутренний мир героя.

Роль музыки и музыкальных страниц в передаче душевного состояния героев романа.

Музыка для героев «Войны и мира» - не просто способность слушать или воспроизводить мелодию, не только настроение. Это состояние души, предчувствие чего-то важного, переломного.

Писатель верил, что в каждом Человеке обязательно живут начала добра, пусть и подавленные неестественным укладом жизни. В каждом человеке есть главное: врожденная нравственная мерка, совесть, которая никогда не молчит, оценивая каждый поступок, каждую мысль по самым строгим нравственным законам. И хотя люди научились более или менее успешно заглушать голос своей совести, он никогда не замолкает совсем: человек всегда знает (другое дело, что часто не хочет знать), поступил он дурно или хорошо. А это значит, что для каждого человека открыта и вполне реальна возможность стать нравственно чище и лучше, исправить

себя и переменить свою жизнь, приведя ее в согласие с голосом совести, с естественной моральной природой человека.

С огромной художественной силой Л.Н. Толстой запечатлел ту переоценку ценностей, которую считал губительной для человека: вместо того чтобы стремиться к добру, истине и любви, люди стремятся к богатству, власти, наслаждениям праздной жизни, самым подавляется естественная натура человека, он неизбежно опутывается массой недостойных мелочей, ложью и неискренностью.

Но если Л.Н. Толстой видел источник зла в нравственном мире человека, то в той же области он искал и противостоящих начал. Спасение человека и человечества также должно, по мысли

Л.Н. Толстого, начинаться изнутри, с души. Писатель верил, что в каждом Человеке обязательно живут начала добра, пусть и подавленные неестественным укладом жизни. В каждом человеке есть главное: врожденная нравственная мерка, совесть, которая никогда не молчит, оценивая каждый поступок, каждую мысль по самым строгим нравственным законам. И хотя люди научились более или менее успешно заглушать голос своей совести, он никогда не замолкает совсем: человек всегда знает (другое дело, что часто не хочет знать), поступил он дурно или хорошо. А это значит, что для каждого человека открыта и вполне реальна возможность стать нравственно чище и лучше, исправить себя и переменить свою жизнь, приведя ее в согласие с голосом совести, с естественной моральной природой человека. Для этого необходима сознательная внутренняя работа, честность по отношению к себе, постоянная проверка своих поступков, желаний, побуждений высшей моральной нормой — идеей добра, любви и справедливости. Человек может и должен быть лучше, чем он есть, по мнению А.Б. Есина - это одна из центральных идей Толстого, идея нравственного самосовершенствования.





**Аслаханов Мансур**, учащийся 10 кл.  
СОШ № 26 г. Грозного.

Научный руководитель: *Мунаева Р.М.*

## **Все про сахар**

**Са́хар** — бытовое название сахарозы ( $C_{12}H_{22}O_{11}$ ). Тростниковый и свекловичный сахар (сахарный песок, рафинад) является важным пищевым продуктом. Обычный сахар (сахароза) относится к углеводам, которые считаются ценными питательными веществами, обеспечивающими организм необходимой энергией

---

### *История сахара*

Родина сахара — Индия (др.-инд. शर्करा: (śarkarā <sup>[IAST](#)</sup>) «песчинка, гравий, сахар»), в русский это слово было заимствовано через греч. σάκχαρον<sup>[2]</sup>. В Европе сахар был известен ещё римлянам. Коричневые сахарные крупы приготавливали из сока сахарного тростника и ввозили в Европу из Индии. Египет, провинция Римской империи, был посредником в торговле с Индией. Позднее сахарный тростник появился на Сицилии и в Южной Испании, но с падением Римской империи эта традиция была утрачена.

### *Коричневый сахар*

Коричневый сахар состоит из кристаллов сахара, покрытых тростниковой мелассой с естественным ароматом и цветом. Производится увариванием сахарного сиропа по специальной технологии. Существует большое количество разновидностей коричневого сахара, которые различаются между собой главным образом по количеству содержащейся патоки мелассы.

---

### *Виды сахара по сырью*

#### **Сахар тростниковый**

Стебли сахарного тростника, растения, в диком виде росшего в Индии, являлись первоначальным сырьём для добывания сахара; в Европе тростниковый сахар стал известен ещё до нашей эры в качестве

медицинского средства. При владычестве арабов в IX веке возделывание сахарного тростника установилось в Египте, Сицилии и южной Испании; в конце X века выработка сахара в виде конических голов уже производилась в Венеции, но большее распространение сахар получил в Европе лишь в течение крестовых походов.

### **Сахар свекловичный**

В 1747 году Андреас Марграф опубликовал в мемуарах Берлинской академии наук свои наблюдения о возможности извлекать сахар из корнеплодов свекловицы (*beta alba*) и указал даже порядок работы, который в существенных чертах сохранился и до настоящего времени. Честь устройства первого завода для добывания сахара из свекловицы принадлежит ученику Марграфа Ахарду, но первые опыты в фабричном размере были неудачны и производство свекловичного сахара поставлено было на твердую почву в 1806 году Наполеоном (раздача земли для возделывания свекловицы, учреждение при фабриках школ, выдача премий), который видел в нём одно из средств к поддержанию континентальной системы и независимости от английского импорта.

### **Чрезмерное потребление сахара**

---

На повышение в крови холестерина влияет характер принимаемых с пищей микроуглеводов: наиболее активна в этом отношении лактоза, по сравнению с сахарозой, которая в свою очередь больше способствует гипер-холестеринемии, чем глюкоза. Увеличение концентрации сахара в крови, изменяя проницаемость стенки артерий, создаёт благоприятные условия для отложения в ней липидов и повышает склеивание тромбоцитов.

Не случайно диетологи настаивают на том, чтобы в рационе питания пожилых людей, особенно имеющих склонность к тучности, количество сахара не превышало 15 % от общего суточного количества углеводов.

Кардиологи утверждают, что в результате повышения калорийности питания за счёт сахара у людей, не занимающихся физическим трудом, создаются условия для избыточной массы тела и быстрого развития атеросклероза.





**Гашаев Ильяс**, учащийся 10 кл.  
*СОШ № 10 г. Грозного.*

Научный руководитель: *Окуева Р.В.*

**Итум-Калинский район -  
жемчужина Чеченской Республики**

В Чеченской Республике очень красивая природа, захватывающие дух горные ландшафты, бурные реки, прекрасные озера, отличный климат. Просто рай для туризма.

У нас есть ресурсы, идеи, инвесторы, есть конкурентные преимущества в регионе, великолепные природно-климатические условия, богатые минерально-сырьевые запасы, трудовые ресурсы и трудолюбивое население, а самое главное, у нас лучший Глава — Рамзан Ахматович Кадыров.

В последнее время в горах проложены новые дороги, во многие населенные пункты проведен природный газ, построены больницы, школы, спортивные залы, мечети. Теперь особое внимание предстоит уделить созданию туристических баз, предприятий малого и среднего бизнеса, фермерских хозяйств, цехов по производству национальных сувениров и решению многочисленных иных задач, которые помогут вдохнуть вторую жизнь в горы.

И все же самым привлекательным муниципальным образованием Чеченской Республики, с мощным туристическим потенциалом, разнообразными возможностями туристической инфраструктуры, весьма привлекательными местными достопримечательностями является Итум-Калинский муниципальный район.

Население района проживало за счет производства продукции животноводства и растениеводства. Итум-Калинский район и сегодня перспективный в части развития животноводства, пчеловодства, овощеводства и садоводства. Самым мощным стимулом развития района может стать использование полезных ископаемых, которые находятся в недрах муниципального района. Горы в Итум-Калинском районе имеют свои особенности.

Промышленных объектов на территории района в настоящее время нет. Основное занятие населения – животноводство

15 июля 2012 года на месте строительства всепогодного горнолыжного курорта "Ведучи", что в селе Ведучи Итум-Калинского района. Горнолыжный сезон на курорте будет длиться 6 месяцев – с

ноября по май. Летом отдыхающих на курорте ждет обширная программа: катание на горных велосипедах и квадрациклах, рафтинг, мини-гольф, полеты на парaplанах, пейнтбол, восхождение к водопадам, летняя рыбалка. Это позволяет позиционировать курорт как всесезонный.

В южной части селения Итум-Кали расположен *средневековый* замок Пхакоч. По некоторым данным, построен он был в XI-XII веках предками нынешних чеченцев.

В Итум-Калинском районе находится также знаменитый город мертвых – Цой - Педе. Грандиозные склепы этого старинного комплекса, которые по величию сравнивают со строениями древних инков, поражают воображение.

Само название Цой - Педе переводится как "Поселение божества". Самые ранние склепы города мёртвых датируются XIV веком.

Ушкалойские башни встроены в выемку скалы и расположены в местности Пхоччу между селениями Гучум-Кале, Ушкалой и находятся в самом узком месте Аргунского ущелья. В 2011 году башни полностью реконструированы.

Район богат не только неповторимой природой, но и известными людьми, героические и славные биографии которых способствуют популяризации данной местности,

Уроженцем района являлся Герой России Магомед Узуев. Славный боевой путь прошли братья Имадаевы из горного аула Итум-Кали. Ахмет Имадаев всю войну сражался на фронтах Великой Отечественной войны летчиком-истребителем.

Председателем Государственного Совета Чеченской Республики работал Хусейн Исаев, который трагически погиб в результате теракта 9 мая 2004 года в Грозном.

Каждый человек, живущий на земле, должен знать историю своего края, для того чтобы не исчезло бесследно прошлое, чтобы наше подрастающее поколение знало свою культуру, традиции, обычаи, свой родной язык.





*Дошукаева Хава, учащаяся 10 кл.  
СОШ № 53 г. Грозного.*

*Научный руководитель: Сайтулаева З.Ш.*

### **Употребление пословиц и поговорок в речи современного чеченца**

Пословица недаром молвится.

Давно замечено, что мудрость и дух народа проявляются в его пословицах и поговорках, а знание пословиц и поговорок своего народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера соотечественников.

Мы оцениваем эрудированность собеседника по его умению грамотно и компактно выражать свои мысли. Богатство и разнообразие, оригинальность речи говорящего или пишущего во многом зависит от того, насколько он осознает, в чем заключается самобытность родного языка, его богатство.

Способность человека к сжатой формулировке своих мыслей показывает его владение языком. В своей речи мы стараемся употреблять такие выражения, которые в краткой форме передают наше мнение, умозаключения, мысли и чувства. О богатстве речи свидетельствует наличие в ней пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений. «Пословица недаром молвится» – гласит народная мудрость. В них выражены радость и горе, гнев и печаль, любовь и ненависть, ирония и юмор. Они не только усиливают выразительность речи, придают остроту, углубляют содержание, но и помогают найти путь к сердцу слушателя, читателя, завоевать их уважение и расположение.

Со времен наших предков и до наших дней пословицы и поговорки не только «украшают» речь говорящего и пишущего, но и несут в себе большой поучительный характер, воспитательный смысл. В пословицах и поговорках затрагиваются наши жизненные проблемы, переживания, умозаключения. Мы находим в них решения многих проблем окружающей нас жизни, задумываемся над правильностью наших действий.

В современное время наша речь характеризуется все новыми оборотами, которые использует практически каждый человек. Но вместе с тем сохраняется значение пословиц, которые использует чеченский человек.

Именно поэтому тема «Употребление пословиц и поговорок в речи современного чеченца» вызвала у меня такой интерес. Источником исследования послужили русские и чеченские пословицы и чеченские поговорки, переведенные на русский язык, независимо охватывающие самые различные темы: «Родина», «Народ и история», «Богатство, бедность, голод», «Воля, неволя», «Крестьяне о барах», «Закон, суд, власть», «Бог, религия, церковь», «Солдатская служба», «Человек» («Сущность, внешность», «Ум, глупость», «Смелость, трусость», «Эгоизм, тщеславие, похвала», «Добро, зло»).

В чеченских пословицах и поговорках мы часто находим изображение чеченского народа во всей полноте и многообразии его характеров, качеств, достоинств и недостатков. Так, например, осуждаются и отрицаются часто зависть, скупость, жадность, трусость, ханжество, лицемерие, упрямство, скудоумие и многие другие пороки и недостатки, а многие пословицы и поговорки отмечают положительность чеченцев и чеченского общества, например: « Молласшена х1ума елча, жен ж1аьла а кешнашка дола магийна.» — «Мулла за взятку разрешил похоронить на кладбище и пастушью собаку».

Многие удачные выражения из произведений художественной литературы станут пословицами и поговорками. «Счастливые часов не наблюдают», «Как не порадеть родному человеку», «Молчалины блаженствуют на свете», «Не поздоровится от эдаких похвал», «Числом поболее, ценою подешевле» – вот несколько изречений из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», бытующих в языке в качестве пословиц. «Любви все возрасты покорны»; «Мы все глядим в Наполеоны»; «Что пройдет, то будет мило»; «А счастье было так возможно» - все эти строки из произведений А. С. Пушкина часто можно слышать в устной речи. Человек, восклицающий: «Есть еще порох в пороховницах!» – может иногда не знать, что это слова из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».

Приведём некоторые примеры из художественной чеченской литературы с употреблением пословиц и поговорок:

«Вон кыг вон 1аьха» (плохая ворона плохо каркает). «Вон кыг вон 1аьха», «Висхан-м вацара цунна т1аьхья х1уьттуш» (М. Мусаев. «Гапчаяьлча»).

«Кхана хуттур ду аьлла дитина г1еланц1ога» (отложенный на завтра неприделанным остался хвост лани). «Ой, кхана хуттур аьлла дитина г1елан ц1ога! – бохура Хаима». (Н. Музаев. «Мур»).

«Т1амово1ца во, т1амово1воь»(война не рождает сына, война убивает сына). Вайндайшаэрнацааьлла: «Т1амово1ца во, т1амово1воь». (Л. Яхъяев. «ГиххойнТаймасха») и т.д.

Обыденная речь современных чеченцев изобилует пословицами и поговорками, присказками и метафорами. Часто, сами того не замечая,



люди используют эти концентраты народной мудрости в повседневной жизни. Возникнет подходящая ситуация — и неизвестно, из каких глубин общественного бессознательного возьмут, да и выскочат на кончике языка фраз: «Семь раз отмерь...», «На воре и шапка горит», «Любишь с горочки кататься...», «Наш пострел везде поспел» или «Яла хьаьхна борз, гулакхаяьлла» (Волк, обреченный на смерть, поднялся на холм), «Ши зуда — тIом; вон зуда — тезет.» (Две жены — война; плохая жена — беда) и т.д.

Пословицы и поговорки, являясь частью культуры народа, всегда оставались и останутся актуальными, несмотря на развитие экономики и техники, на прогресс и т. д. В любое время пословицы и поговорки будут характерной чертой народа, объектом внимания и исследования.

Проанализировав около 100 пословиц и поговорок, я пришла к следующим выводам:

- 1) пословицы и поговорки многозначны и ярки. Они находятся вне времени и внеклассового деления, т.е. их произносят как богатые люди, так и люди низших слоев общества;
- 2) в речи они выполняют различные функции (дают характеристику людям, явлениям, раскрывают отношения, помогают советом;
- 3) служат выразительным средством в литературе, обогащают наш язык.

Речь современного человека обедняется, если в ней отсутствуют пословицы и поговорки – истинные алмазы народной мудрости. Они, несмотря на свою распространенность, не банальны. Поэтому людям стоит чаще употреблять эти выражения, чтобы их меткость, моральное содержание, юмор, красота постепенно отпечатывались в сознании. Это поможет сохранить наш удивительный язык для будущих поколений.





**Калаева Залина**, учащаяся 11 кл.  
СОШ № 16 г. Грозного.

Научный руководитель: *Ахмадова Л.П.*

**Рост онкологических заболеваний в ЧР  
как следствие плохой экологии и  
военной компании**

Я, Калаева Залина Зайналбековна, ученица 11 В класса СОШ № 16. Моя работа составлена под руководством Ахмадовой Л.П.

Тема моей научно-исследовательской работы «Рост онкологических заболеваний в Чеченской республике как следствие плохой экологии и военных кампаний». Данная тема, на мой взгляд, является актуальной, так как проблема онкологических заболеваний остается приоритетной для современного общества.

Живя в современном мире, для многих людей термин «рак» уже знаком. Проблема злокачественных болезней является общемировой. Сегодня каждый пятый человек умирает от рака. Ежегодно во всем мире диагностируется 10 млн. случаев злокачественных опухолей. При этом около 8 млн. больных умирает от рака.

Гипотеза: в современном обществе увеличивается количество онкологических заболеваний; можно ли победить рак?

Цель исследования заключается:

1. Изучение литературы - рассмотреть, что такое онкология?
2. Виды онкологических заболеваний
3. Рассмотреть статистические данные в онкологическом диспансере
4. Какая помощь оказывается онкобольным
5. Поиск путей решения проблемы

Онкология – раздел медицины, занимающийся проблемами диагностики и лечения злокачественных новообразований (опухолей). Часто люди смешивают понятия «рак» и «онкологические заболевания». Но не все онкологические заболевания являются раком.

Рак – это группа заболеваний, каждое со своим названием, их собственным лечением, и шансами на контролирование и лечение.

В сущности, онкологические заболевания образуются от того, что определенная клетка или группа клеток начинает размножаться и беспорядочно расти, вытесняя нормальные клетки. Рак может принять

форму лейкемии, которая развивается в костном мозге из белых кровяных телец (лейкоцитов), или твердых опухолей, обнаруженных в любой части тела.

Существуют разные виды онкологических заболеваний: опухоли головного мозга, легких, печени, желудка, щитовидной железы, рак молочной железы и т.д.

Способы лечения рака: химиотерапия, радиотерапия и хирургия

Я провела исследование. Главным объектом моего исследования был Республиканский онкологический диспансер находящийся по адресу ул.Леонова 81

Я беседовала с главной медсестрой Вацаевой Томой. В ходе беседы я задавала вопросы, которые меня интересовали.

- Сколько человек у вас на учете?

- В конце 2013 года на учете в диспансере находятся около 15000 человек. Это не точная цифра, так как некоторые жители выезжают за пределы Чеченской Республики.

-Тома, а много людей вылечиваются?

-Вылечиваются больные ,у которых ранняя стадия рака (I или II). Большинство людей и не подозревают, когда больны на ранних стадиях. Если диагноз выявлен на ранних стадиях, то человек имеет большой шанс выжить и его направляют в Москву или в Ростов.

- А как узнать человеку, болен он или нет?

-Пройти обследование, сдать анализ на онкомаркеры (анализ крови на наличие онкоклеток в органах).

-Скажите, пожалуйста, а химиотерапию и операции проводят в диспансере?

-Да, химиотерапию у нас проводят. Скоро так же откроется операционный блок, чтобы больные лечились дома.

-И последний вопрос к вам,Тома. Если человек вылечился, то его снимают с учета?

-Каждый год человек который вылечился проходит обследование один раз в год и так в течении пяти лет, а дальше он снимается с учета.

Так же я взяла интервью у онколога-ХамидовойПетимат . Я задавала ей вопросы которые меня интересуют.

-Скажите, Петимат, а как вы считаете, от чего столь большое количество больных?

-Первая причина - это экология.

Вторая причина - стрессовое состояние(нервно-психический фактор)

Третья причина хронические заболевания

Четвертая причина - травмы, ушибы

- А на данный момент, сколько мест и отделений в диспансере?

-В нашем онкологическом центре в данный момент находятся два отделения химиотерапии по сорок коек. Есть отделение паллиативной

терапии где оказывают помощь тяжелым и обреченным больным. Так же в каждом районе нашей республики в районных больницах (ЦРБ) и участковых больницах есть подготовленный врач для контроля онкологических больных.

- А за пределы Чеченской Республики много больных выезжают?

-Так как в Республиканском Онкологическом диспансере нет отделения лучевой терапии, больные направляются на иногороднее лечение, например: Москва, Ростов, Махачкала и т.д.

На оперативное лечение ( на легкие, почки, головной мозг, желудок, лорцовские больные) направляются в Москву и Ростов.

-Скажите, пожалуйста, а есть случаи когда люди вылечиваются?

-Залина, таких случаев у нас очень много. Рак бывает излечимым тогда, когда мы берем на учет больного с I и II стадией и без метастазов тогда проводится комплексное лечение( оперативное лечение, лучевая терапия и химиотерапия).Если пациент без метастазов и вылечиваются у нас, то они получают 3 группу инвалидности и через два года снимается с учета.

В республике запущенность онкозаболеваний. Люди обращаются поздно(в основном больные с IV стадией и таким больным спец лечение не проводится, а проводится общеукрепляющая терапия)

С каждым годом онкобольных становится все больше. Ежегодно надо проходить обследование у врача, сделать флюорографию или снимок легких, делать УЗИ брюшной полости. В основном болеют женщины молодого возраста.

Дети болеют онкозаболеваниями потому, что они получают разные травмы( падают с деревьев, получают травмы на физкультуре, в спортивных секциях)в основном бывает рак костей. Если ребенок с детства бледный, слабый, легко утомляемый то таким детям надо полностью пройти обследование( анализ гемоглобина в крови, УЗИ). Есть дети у которых рак почки ( удар мячом или кулаком в области почек или спины). Бывают случаи когда у детей увеличиваются лимфоузлы и в такие моменты надо срочно делать УЗИ лимфоузлов.

Таким образом я пришла к выводу, что онкология лечится( на ранних стадиях). В Чеченской Республике большое число онкологических больных значительно больше по сравнению с другими республиками. До военных компаний в нашей республике составляли единицы.

В ходе исследования достигнута цель по изучению причин возникновения и увеличения количества онкологических заболеваний, предложены пути решения проблемы; дана характеристика онкологических заболеваний, изучены причины возникновения и увеличения количества заболеваний раком.

Поиск путей решения проблемы:

1. Повысить уровень осведомленности населения по онкозаболеваниям, то есть проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению онкозаболеваний ( через газеты , радио , телевидение)
2. Помощь в обеспечении лекарственными средствами
3. Создание благотворительных фондов по оказанию помощи и поддержке больных раком
4. Психологическая помощь больным
5. Улучшении экологии в нашей республике

Таким образом, выдвинутая мной в начале исследования гипотеза (в современном обществе увеличивается количество онкологических заболеваний; можно ли победить рак?) нашла свое подтверждение. Да, действительно, в современных условиях растет число заболевших раком. Но рак – это не приговор, его можно победить. В настоящее время осуществляются разработки лекарственных препаратов и методы лечения онкологических заболеваний.



**Султанова Петимат**, учащаяся 10 кл.  
СОШ № 61 г. Грозного.

Научный руководитель: *Бадургова М.С.*

### **Влияние СМИ на сознание человека**

Одной из наиболее острых проблем современного общества, вызывающей горячие споры среди представителей различных научных направлений, является проблема скрытого воздействия средств массовой информации (СМИ) на массовое сознание. Неотъемлемой составной частью политики являются массовые коммуникации. СМИ обладают различными возможностями и силой воздействия, которые зависят прежде всего от способа их восприятия реципиентами. Наиболее массовое и сильное политическое влияние оказывают аудиовизуальные СМИ и прежде всего радио и телевидение.

Существуют следующие виды средств массовой информации:

- ✓ печатные издания
- ✓ интернет - сайты
- ✓ телепрограмма и телеканал
- ✓ радиопрограмма и радиоканал
- ✓ видеопрограмма
- ✓ кинохроникальная программа
- ✓ информационное агентство

Средства массовой информации стали главным инструментом для распространения сообщений, воздействующих на общественное сознание. Средства массовой информации сегодня - это мощный фактор воздействия на психологическое, социальное состояние людей, степень же влияние на молодежь - аудиторию с неокрепшим самосознанием, несформировавшимся мировоззрением - наиболее велика. Средства массовой информации должны быть нейтральны, прежде всего, для того чтобы придать гласность существующей действительности. Сегодня мир живет в эпоху глобализации - нам не перестают об этом напоминать. Благодаря развитию науки и техники мы можем сиюминутно получать известия о событиях только что произошедших. Информационный поток очень большой сегодня может обрушиться на человека, его задача разобраться, отфильтровать ненужную информацию. Но в "нужности" и "ненужности", в правдивости и лжи в настоящем так трудно разобраться, что многие предпочитают просто не делать этого, а полагаться на "общественное мнение", при этом не понимая, что это самое общественно мнение - это они сами.

### **Практическая часть.**

В своей практической части я провела социологический опрос среди учащихся нашей школы, в основном среди учащихся 7-11 классов.

Перед учащимися я поставила два вопроса:

- 1. К какому источнику информации обращается человек за информацией?**
- 2. Из каких источников вы узнаете новости?**

**Результаты моего исследования по первому вопросу таковы:**

- ✓ к телевидению, как к источнику информации обращаются 35 % людей;

- ✓ к средствам печати – 15 %;
- ✓ к радио – 5 %;
- ✓ «затрудняюсь ответить» - 15 %
- ✓ не использую никакие СМИ – 30 %.

**По второму вопросу учащиеся ответили следующим образом:**

- ✓ через интернет – порталы главные новости дня узнают 65,93%;
- ✓ из телевизионных новостей – 28, 54%;
- ✓ со страниц друзей в социальных сетях – 24,56%;
- ✓ слушаю новости по радио – 20,58%;
- ✓ через средства печати – 8,85%;
- ✓ другое – 4,65%

**Заключение**

Итак, в работе были рассмотрены основные этапы становления и развития СМИ, их роль и место в истории общества и сегодня. Стоит отметить, что на протяжении работы рассматривается понятие "манипуляция сознанием". Важность заключается в том, что рассматривается как положительная, так и отрицательная стороны этого момента.

В том числе, было уделено внимание развлекательно-информационному режиму, сделан упор на его все больше развивающуюся ненатуральность, "глянцевость", виртуальность. Многочисленные "реалити-шоу" заменяют и даже подменяют представление о действительности, многочисленные гляцевые журналы, красивые картинки заставляют людей, в основном молодежь работать на индустрию моды, тратить огромные средства на рекламную продукцию, просто потому что это "модно". Мода тоже диктуется СМИ, печатными, телевизионными - они решают что читать, что носить, что смотреть, что делать, куда поехать отдыхать. Может быть, с одной стороны как стимул экономики эти действия полезны и оправданы, но с другой, безусловно, навязываются. Да, по прежнему можно сказать, что у человека всегда есть выбор, но все так же по прежнему в обществе не любят "белых ворон". И дабы не выглядеть смешными, многие стремятся быть стереотипными, потому что живут в обществе, и боятся потерять тот комфорт, которого достигли, боятся не успеть все узнать, пропустить сенсацию, порой забывая просто жить.



*Салатова Жаклин , учащаяся 11 кл.  
гимназии №1 г. Грозного.*

*Научный руководитель: Тамарова И.А.*

### **Should English Be Simplified?**

As English quickly turns into the global language, more and more people all over the world are faced with the challenge to learn the language. Many of these people complain that English spelling is very irregular and unnecessarily complicated and that this makes learning English much more difficult. The simple solution seems to be to just simplify the spelling and make it easier to learn but in reality it is much more difficult than that. I decided to find out whether this really was the best solution or not. First I took a look into the history of English to find out why English was so complicated.

I discovered that the first problems started in medieval times. Letters were printed very close together to save space and this made it difficult to read. The solution was to replace some letters with different more rounded letters for example *luv*, *duv*, *shuv* all became *love*, *dove* and *shove* respectively. These spellings were changed just to make reading easier.

The problems continued after the Norman Conquest. French became the official language across the British Isles and many words were absorbed into English but with not much success. The spellings stayed the same as they were in French but the pronunciation changed completely.

With the invention of the printing press came more problems for English spelling. Many printers were from Belgium and barely knew any English. They also made words longer as they were paid by line. As a result many words became longer and more complex.

It seemed like the people stating that English is complicated for no reason have a point, but there are other things to be considered about simplifying English.

First of all English isn't too complicated - if it was it wouldn't have survived, so there is no need for change.

Second of all, the logistical implications of making such changes are impossibly impractical. English is the most spoken language in the world so where would you start? An impossible amount of people would have to relearn English and that's not even considering all the books, road signs and even food labels.



And finally, there would be significant cultural consequences to consider, the English language has evolved over a very long time, and to change it just to make it 'easier' would in fact complicate matters in many cases.

In my opinion the most interesting part of learning a language is finding out about the culture and history of a nation in the process. If English spelling were to be changed, this would be completely removed.

As for the people who find English hard to learn it is often argued that too much emphasis is placed on the relationship between spelling and sounds, and that English can be taught more effectively using the 'look and say' method. If this was implemented more widely, so that children associated the word with what it represents rather than what it sounds like, then the teaching process would almost certainly accelerate.

After all this research I've come to the conclusion that while English spelling is unreasonably irregular and complex, simplifying the spelling would not solve the problem. Instead English could be taught using a different method and this could help all those people struggling with English spelling.



**Сардалов Иса**, учащийся 11 кл.  
*СОШ №11 г. Грозного.*

Научный руководитель: *Муцаева М.М.*

### **Органолептические исследования питьевой воды**

Я, Сардалов Иса Русланович, ученик 11 класса МБОУ «СОШ №11» г. Грозного проводил проектную деятельность по теме «Органолептическое исследование питьевой воды».

Цели: провести органолептическое исследование питьевой воды и установить ее соответствие нормам и требованиям санитарно - эпидемиологических служб.

Выбору темы и постановки целей послужила напряженная экологическая обстановка, на фоне которой питьевая вода, ее состояние и запасы стали одним из ключевых вопросов для всего человечества.

Эксперты и наблюдатели мирового уровня выделяют десять стран, где качеству воды можно позавидовать и можно пить воду из-под крана: Швейцария, Норвегия, Люксембург, Франция, Австрия, Италия, Великобритания, Швеция, Германия, Исландия. Также отмечены 10 стран, где опасно для жизни употребление воды из-под крана: Афганистан, Чад, Гана, Эфиопия, Раунда, Бангладеш, Камбоджа, Лаос, Индия, Гаити.

Россия не относится ни к первому, ни ко второму списку. У меня возник вопрос: к какому списку мы ближе? Появилась гипотеза: возможно, хорошие органолептические показатели не всегда обеспечивают безопасность питьевой воды. Для проверки гипотезы я выбрал экологию как объект исследования, воду-предмет исследования, Участники исследования - незаинтересованные в результатах исследования люди. Проверка гипотезы проводилась через решение следующих задач: а) установить какие органолептические показатели ставят под сомнение качество питьевой воды; б) обосновать возможность устранения проблемных отклонений; в) описать как влияет на здоровье человека плохое качество воды.

Изучив категории воды и факторы, влияющие на принадлежность питьевой воды к той или иной категории, я выделил основные компоненты инфраструктуры категории качества воды водного объекта, изучил показатели качества воды: 1) эпидемиологические; 2) химические; 3) радиологические; 4) органолептические. Ориентируясь на требования к качеству питьевой воды по СанПиН 2.1.4.1074-01, провел следующую работу:

### **1. «Органолептическое исследование питьевой воды из-под крана».**

**Метод исследования:** определение органолептических показателей исследуемой воды независимыми людьми.

**Результаты исследования:** вода из-под крана имеет желтоватый оттенок, легкие запахи природного и искусственного происхождения, имеет солоновато-горький привкус. Содержит механические примеси в виде мельчайших взвешенных частиц. Однако прозрачность соответствует норме.

**Выводы:** Желтоватый оттенок свидетельствует о повышенном содержании железа. Солоновато-горький вкус, придаваемый воде солями кальция и магния, серной и соляной кислотами, является высоким показателем жесткости воды.

Врачи констатируют: непрерывное употребление жесткой воды приводит к нарушениям желудочно-кишечного тракта, сердечно - сосудистым заболеваниям, образованию камней и отложению солей, закупорке пор и аллергическим симптомам

## **№2. Органолептическое исследование воды, прошедшей фильтрование методом абсорбирования.**

**Метод исследования:** определение органолептических показателей исследуемой воды независимыми людьми.

**Результат исследования:** вода приобрела слабо замеченный фиолетовый оттенок, трудноуловимый ароматический запах и достаточно выраженный сладковато-нейтральный привкус. Не содержит механические примеси в виде мельчайших взвешенных частиц. Прозрачность соответствует норме.

### **Опыт «Что дает фильтрование воды?»**

**Проведение опыта:** через хлопчатобумажную салфетку, посыпанную активированным углем, фильтруют исследуемую воду.

**Результаты опыта:** 1) образец исследуемой воды поменял окраску. Стала более прозрачной, менее вкусной; 2) на второй день стала еще менее вкусной, можно сказать испортилась.

**Вывод по результатам исследования и опыта № 2:** в результате минимизации токсинов вода приобрела сладковато - нейтральный привкус. Хлопчатобумажная салфетка послужила барьером для механических примесей. Отсюда следует: а) пить фильтрованную воду можно, но не передерживать дольше суток. б) если в доме нет фильтра, то необходимо отстаивать воду из под крана в течение 6-8 часов, чтобы она «осела» и из нее улетучился хлор.

## **№ 3. »Органолептическое исследование воды, прошедшей термическую обработку» и опыт «Кипячение воды» .**

**Метод исследования:** определение органолептических показателей исследуемой воды независимыми людьми.

**Результаты исследования:** Вода не имеет цвета, запаха, прозрачна и не содержит механические примеси. Имеет место трудно ощутимый привкус горечи, кажется кислой.

**Опыт «Термическая обработка воды»:** исследуемая вода подвергается термической обработке в течение **15 мин.**

**Результаты опыта:** вода стала «мягкой», прозрачной, более нейтральной по вкусу. Имеет место интенсивное выпадение солевых осадков.

**Выводы по результатам исследования № 3 и опыта:** соли, придающие воде жесткость, выпадают в осадок в виде накипи. Потеря всех вкусовых качеств указывает на недостаток полезных микроэлементов. С точки зрения эпидемиологических показателей, абсолютная нейтральность воды - показатель уничтожения подавляющего большинства болезнетворных микроорганизмов, что хорошо. С другой стороны приводит к ослаблению иммунной системы, что плохо. Если пить, то свежее кипяченую.

По поводу термической обработки хочется процитировать Ирину Колядину, врача НИИ клинической онкологии (Российский Онкологический Научный Центр им. Н.Н.Блохина РАМН ): "При повторном, а тем более - многократном кипячении водопроводной хлорированной воды - в ней образуются диоксины. Эти вещества обладают мутагенными и канцерогенными свойствами». Диоксин-ядовитое вещество, вызывающее рак.

#### **№ 4. «Исследование на определение жесткости воды и установления зависимости качества воды от качества материала водопровода»**

Для проведения опыта были использованы образцы Серноводской негазированной бутилированной воды (с общей минерализацией 1г/л,) в качестве эталона сравнения и исследуемой воды из-под крана через: **полиэтиленовую** сетевую разводку.

В течение 3 дней, при ежедневном кипячении одинакового количества воды разного качества в двух алюминиевых кастрюлях в течение одинаковых промежутков времени, было обнаружено:

- 1) образование накипи, отложений неприятного запаха и цвета в сосуде с исследуемой водой;
- 2) образование накипи, отложений с менее неприятным запахом и цветом в сосуде с эталонной водой.

#### **Повторное исследование «Определение жесткости воды ...» с изменением условий**

Проведение опыта: тот же опыт, но в качестве исследуемой воды использована вода из соседнего дома с **металлической** сетевой разводкой.

Результаты исследования:

- 1) образование накипи, отложений с запахом ржавчины и красноватого цвета в сосуде с исследуемой водой;
- 2) Результат с эталонной водой тот же, что и в предыдущем опыте.

Вывод: Можно кипятить воду, если она жесткая. Качество воды зависит от материала водопровода.

При обработке результатов этого исследования я учел следующий факт:

если в воде присутствуют катионы жесткости, то, взаимодействуя с карбонатными ионами, при высоких температурах они образуют малорастворимые соли. Поэтому жесткие воды могут образовывать накипь и отложения на бытовой технике, котлах, трубопроводах горячей воды. Катионы жесткости образуют малорастворимые соли также с жирными кислотами, входящими в состав мыла. Поэтому при использовании жесткой воды для стирки вещей, особенно белья, нужно

добавлять средства для смягчения т. е. устранять из нее катионы жесткости. Жесткость воде придают соли кальция и магния. Если мыло в воде плохо мылится, овощи – долго варятся, если после того, как вода вскипела, на стенках емкости в большом количестве остается накипь – вода имеет повышенную жесткость.

**Обобщение выводов всех исследований: в целом питьевая вода, которую я употребляю, органолептически приемлема. Изменение органолептических показателей качества питьевой воды при термической обработке, абсорбировании не исключает необходимости дополнительного контроля за качеством воды:**

- 1) кипячение - самый простой и эффективный способ;
- 2) фильтрование - самый надежный способ;
- 3) ионизация серебром (серебро убивает только бактерии, а паразиты и примеси устойчивы к серебру);
- 4) использование кислот;
- 5) обновлять и совершенствовать очистительные сооружения на более высоком техногенном уровне;
- 6) обновлять сетевые разводки;
- 7) вести жесточайшую борьбу с стихийными свалками и с промышленными отходами.



**Хусайнова Анжела**, учащаяся 10 кл.  
гимназии № 1 г. Грозного.

Научный руководитель: **Шатибаева Н.А.**

### **Изучение использования математических знаний при решении теоретических и практических химических задач**

Целью настоящей работы является изучение использования математических знаний при решении химических задач.

**Объект исследования:** химические задачи.

**Предмет исследования:** 1. Графический способ решения задач.

2. Геометрическая конфигурация молекул

**Гипотеза:** если показать учащимся, что можно решить химическую задачу известным математическим способом или с применением математических знаний, то возможно им будет проще понять структуру химической задачи и химические закономерности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть графический метод как один из способов решения химических задач.

2. Рассмотреть применение геометрических знаний для объяснения геометрической конфигурации молекул.

**Методы исследования:**

1. Литературный обзор

2. Анализ и синтез

## **ВЫВОДЫ:**

1. Химические задачи можно решить, применяя математические способы решения.

2. Графический метод решения задач позволяет учащимся решить задачу с опорой на уже имеющие математические знания и умения.

3. Графический метод решения применим для химических задач на вывод формулы органических веществ, на смеси, на растворы, на смешивание, на растворимость, на нахождение вещества по формуле и по уравнению.

4. Графический метод решения развивает у учащихся образное мышление, показывает нестандартный подход и выбор рационального способа решения, применение межпредметных связей для решения любой теоретической и практической задачи.

5. Использование теории отталкивания электронных пар позволяет предсказать геометрическое строение молекулы и форму кристаллов. Форма кристаллов представлена в виде основных пространственных геометрических фигур.

Решение различных теоретических, практических и экспериментальных задач по химии – это важная сторона овладения знаниями основ химической науки. Формирование умений решать задачи побуждает учащихся повторять пройденное, углублять и осмысливать его для восприятия последующего материала. Задачи, включающие определенные ситуации, становятся стимулом самостоятельной работы учащихся. Для тех, кто сможет усвоить методологию решения задач, то они не будут вызывать особых трудностей. В процессе решения задач воспитывается трудолюбие, целеустремленность, развивается чувство ответственности, упорство, настойчивость в достижении поставленных целей. В процессе решения задач реализуются межпредметные связи, показывающие единство природы, что позволяет развивать мировоззрения учащихся.

Математических способов решения химических задач очень много. Это и решение с помощью уравнений, систем уравнений, неравенств, логарифмической функции... Использование данных методов и приемов позволяет упростить задачу по химии, а также увидеть ее с другой, более доступной позиции. А значит, процесс решения станет увлекательным, и будет приносить удовлетворение.

*Рекомендации:*

1. Использовать результаты исследования на уроках химии и математики для решения теоретических и практических задач.
2. При проведении факультативных занятий или индивидуальной работе с учащимися, интересующимися химией и математикой, показать дополнительные способы решения химических и математических задач.



**Хасанова Мьялхаэзни**, учащаяся 11 кл.  
СОШ № 34 г. Грозного.

Научный руководитель: *Исраилова Л.И.*

**Извлечение аморфного кремнезема из  
термальных вод Чеченской республики  
Ханкальского месторождения физическим  
методом электрокоагуляции**

Доказано, что при концентрациях кремнезема в пределах 100–340 мг/л, характерных для рассматриваемых вод, удается подобрать параметры, при которых степень извлечения составляет более 90%.

Геотермальные воды являются потенциально важным источником тепловой энергии, а также ценных химических элементов и их соединений. Теплоэнергетический потенциал гидротермальных ресурсов Чеченской Республики (ЧР) оценивается миллионами Гкал/час. Однако эффективность использования этого потенциала пока остается низкой, так как нет мало затратных и надежных методов борьбы с отложением солей в трубопроводах, а так же рентабельных способов извлечения из этих вод полезных элементов и химических соединений.

Совместное комплексное извлечение энергии и минерального сырья из термальных вод способно повысить рентабельность использования высокотемпературных гидротермальных теплоносителей. Поэтому в настоящее время ведутся исследования с целью выделения кремнезема из геотермальных вод в Новой Зеландии, Японии, России, США. Аморфный кремнезем используется в строительстве для регулирования свойств бетонов, растворов, красок; в нефтеперерабатывающей и химической промышленности – в качестве адсорбента с огромной удельной поверхностью и регулируемыми размерами пор. Он также применяется в производстве резины, бумаги, литийионных аккумуляторов, цеолитов, жидкого стекла, лекарств. Большинство современных методов осаждения аморфного кремнезема из термальных вод основано на использовании реактивов. Применяются также мембранные фильтры для выделения кремнезема из термальных вод. Недостатком использования реактивов является потребление и хранение большого количества коррозионно-активных химических веществ. Кроме того, если вода слабо минерализована и в ней низка концентрация ионов кальция, для эффективного осаждения кремнезема потребуются значительные количества осадителей.

Потапов В.В. разработал способ осаждения кремнезема физическим методом электрокоагуляции, который предполагает добавление в гидротермальный раствор катионов металлов, образующихся за счет растворения анода при пропускании постоянного электрического тока. Физический метод электрокоагуляции имеет ряд преимуществ. Коагулянт, полученный при прохождении электрического тока, обладает большей коагуляционной способностью, по сравнению с тем, который формируется в процессе растворения реактивов. Процессом электрокоагуляции легче управлять и контролировать его, а также он имеет высокое качество очистки. При пропускании тока электроды растворяются в воде и в растворе образуются соединения, коагулирующие коллоидные примеси. Из раствора также удаляются некоторые вещества, которые находятся в молекулярном и ионном состоянии.

Метод электрокоагуляции применялся в серии экспериментов по извлечению аморфного кремнезема из термальных вод Мутновского месторождения с концентрацией  $\text{SiO}_2$  600–900 мг/л.

Нами изучена возможность применения метода электрокоагуляции с целью осаждения аморфного кремнезема из термальных вод Ханкальского месторождения (ЧР) с концентрацией кремниевой кислоты 100 и 350 мг/л соответственно. При этом ставилась задача исследовать влияние продолжительности обработки на степень извлечения и чистоту кремнезема из термальных вод ЧР. Отбор проб термальных вод для экспериментов производился на устье скважин. Температура термальных вод составляла около 50°C. Электрообработку



термальных вод проводили с использованием алюминиевых электродов в режиме постоянного электрического тока. Напряжение составляло  $U = 5-20$  В, сила тока  $I = 0,5-1,5$  А, плотность тока ( $I/S_{el}$ )  $j = 30-115$  А/м<sup>2</sup>, напряженность электрического поля ( $U/h_{el}$ )  $E = 400-800$  В/м. Длительность обработки  $t = 2-40$  мин, расстояние между электродами  $h_{el} = 5-10$  мм, температура пробы  $t = 20$  °С. Электрокоагулятор из прозрачного полиэтилена имел цилиндрическую форму с выпуклым дном. Высота корпуса  $h = 0,245$  м, диаметр  $d = 0,091$  м, объем воды  $V = 1$  л. Часть пластины, которая была погружена в воду, имела площадь  $S_{el} = 0,0133$  м<sup>2</sup> ( $0,157$  м  $\times$   $0,085$  м).

В процессе электрохимической обработки наблюдалось образование хлопьев. После обработки хлопья осаждались. Осадок отделяли грубым фильтром и высушивали. Цвет раствора не изменялся. Концентрацию остаточной кремнекислоты в фильтрате определяли желтомолибдатным методом Айлера. Результаты экспериментов показывают, что остаточная концентрация кремнезема в термальных водах заметно снижается в течение первых пяти минут обработки раствора. Скорость его осаждения увеличивается при повышении силы тока. При силе тока  $I = 0,5$  А в течение первых 5 мин. в растворе наблюдается увеличение мутности без выделения осадка. На этой стадии происходит накопление коагуляционных структур алюминия в растворе до критического значения. Через 10 мин. после обработки из раствора осаждается практически весь кремнезем. Электрокоагуляция позволяет извлекать из термальных вод ЧР до 90% аморфного кремнезема.



## **Составители сборника:**

- Берсанукаев Л.У.** – заместитель Мэра - начальник  
Департамента образования Мэрии  
г. Грозного;
- Хасаева М.К.** – заместитель начальника  
Департамента;
- Баталова З.А.** – заведующая сектором инфор-  
мационно-аналитической работы и  
внедрения ИКТ;
- Солтымуратова М.А.** – главный специалист;
- Яскаев А.С.** – ведущий специалист.







---

---

---

---

---

---

